

WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA 4

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
Rozdział I. Bezpiecznie na co dzień					
1. O bezpieczeństwie i odpowiedzialności	– rozpoznaje podstawowe sytuacje niebezpieczne w domu, szkole i na drodze; – wskazuje wybrane zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni technicznej; – wykonuje zadania z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w opracowaniu kodeksu bezpieczeństwa.	– opisuje przyczyny prostych zagrożeń; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy; – analizuje przykładowe sytuacje niebezpieczne; – opisuje proste zasady bezpiecznego zachowania; – współpracuje podczas wykonywania pracy zespołowej.	– samodzielnie wskazuje zagrożenia w różnych sytuacjach; – wyjaśnia, jak można zapobiegać niebezpiecznym sytuacjom; – stosuje regulamin pracowni technicznej; – opracowuje konkretne zasady bezpiecznego zachowania.	– analizuje przyczyny powstawania zagrożeń i ich skutki; – uzasadnia znaczenie zasad obowiązujących w pracowni technicznej; – proponuje sposoby zwiększania bezpieczeństwa w domu, szkole i na drodze; – trafnie dobiera zasady do omawianych sytuacji; – aktywnie uczestniczy w pracy grupy i prezentacji efektów.	– samodzielnie analizuje sytuacje problemowe związane z bezpieczeństwem; – proponuje praktyczne rozwiązania ograniczające zagrożenia; – świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wszystkich działań; – trafnie uzasadnia wpływ odpowiedzialnego zachowania na bezpieczeństwo własne i innych; – ocenia poprawność opracowanych zasad bezpieczeństwa.

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
2. Informacje wokół nas	– rozpoznaje wybrane znaki, symbole i piktogramy; – wskazuje przykłady przekazu wizualnego w swoim otoczeniu; – wykonuje prosty piktogram z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w pracy w parach; – korzysta z podstawowych materiałów i przyborów.	– odczytuje informacje przekazywane za pomocą prostych symboli i piktogramów; – wskazuje cechy prostego i czytelnego przekazu wizualnego; – wykonuje piktogram według wskazówek; – dobiera podstawowe materiały i przybory do wykonania pracy; – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy.	– samodzielnie opracowuje prosty piktogram związany z bezpieczeństwem; – wyjaśnia znaczenie zastosowanych symboli i elementów graficznych; – dobiera materiały i przybory odpowiednie do wykonania projektu; – współpracuje podczas wykonywania pracy praktycznej; – prezentuje wykonany projekt na forum klasy.	– analizuje cechy skutecznego przekazu wizualnego; – projektuje czytelny i funkcjonalny piktogram dotyczący zasad obowiązujących w pracowni technicznej; – uzasadnia dobór symboli, kolorów i elementów graficznych; – ocenia czytelność przygotowanych piktogramów; – proponuje sposoby poprawy przekazu wizualnego.	– samodzielnie opracowuje czytelny i jednoznaczny przekaz wizualny dotyczący bezpieczeństwa; – trafnie dobiera symbole i elementy graficzne do przekazywanej informacji; – świadomie ogranicza liczbę elementów graficznych w celu zwiększenia czytelności przekazu; – porównuje skuteczność różnych form przekazu wizualnego; – ocenia funkcjonalność przygotowanych piktogramów i proponuje ich usprawnienia.

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
3. Znaki ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej	– rozpoznaje wybrane znaki ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej; – wskazuje drogę ewakuacyjną w budynku szkoły; – wykonuje prosty schemat drogi ewakuacyjnej z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w przejściu drogą ewakuacyjną; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas ewakuacji.	– odczytuje informacje przekazywane za pomocą znaków ewakuacyjnych i przeciwpożarowych; – wskazuje miejsce zbiórki do ewakuacji; – opisuje podstawowe zasady bezpiecznej ewakuacji; – wykonuje prosty schemat drogi ewakuacyjnej według wskazówek; – rozpoznaje wybrane elementy wyposażenia przeciwpożarowego.	– samodzielnie wskazuje znaki ewakuacyjne znajdujące się w budynku szkoły; – wyjaśnia znaczenie podstawowych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej; – poprawnie przedstawia przebieg drogi ewakuacyjnej na schemacie; – wskazuje sytuacje utrudniające bezpieczne opuszczenie budynku; – stosuje poprawne pojęcia związane z ewakuacją i ochroną przeciwpożarową.	– analizuje znaczenie znaków ewakuacyjnych podczas opuszczania budynku; – wyjaśnia rolę oznakowania i wyposażenia przeciwpożarowego w zapewnianiu bezpieczeństwa; – analizuje elementy wpływające na sprawny przebieg ewakuacji; – poprawnie odczytuje informacje przekazywane przez znaki obserwowane podczas przejścia drogą ewakuacyjną; – uzasadnia konieczność spokojnego i odpowiedzialnego zachowania podczas ewakuacji.	– samodzielnie analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej i wskazuje elementy zwiększające bezpieczeństwo; – trafnie wyjaśnia zastosowanie znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej w różnych sytuacjach; – świadomie ocenia organizację ewakuacji w budynku szkoły; – poprawnie wykorzystuje poznane pojęcia podczas analizy sytuacji związanych z ewakuacją i ochroną przeciwpożarową.
4. Projekt: Bezpieczna klatka schodowa	– wskazuje podstawowe elementy wpływające	– opisuje funkcję klatki schodowej i znaczenie	– samodzielnie analizuje przykłady bezpiecznych	– analizuje zależność między organizacją przestrzeni	– samodzielnie rozpoznaje problemy techniczne związane

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	na bezpieczeństwo klatki schodowej; – rozpoznaje sytuacje utrudniające bezpieczne opuszczenie budynku; – uczestniczy w analizie przykładów; – wykonuje prosty protokół z pomocą nauczyciela; – współpracuje podczas pracy w parach.	drożności dróg ewakuacyjnych; – wskazuje zagrożenia występujące na klatce schodowej; – określa podstawowe wymagania dotyczące bezpiecznej przestrzeni; – uzupełnia protokół z przeglądu bezpieczeństwa według wskazówek; – proponuje proste rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo.	i niebezpiecznych rozwiązań; – wyjaśnia, dlaczego określone elementy mogą utrudniać ewakuację; – wskazuje elementy poprawiające bezpieczeństwo klatki schodowej; – opracowuje czytelny protokół z przeglądu bezpieczeństwa; – współpracuje podczas podejmowania decyzji i prezentowania wyników pracy.	a bezpieczeństwem jej użytkowników; – uzasadnia proponowane rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo klatki schodowej; – formułuje wnioski i zalecenia dotyczące poprawy bezpieczeństwa; – poprawnie wykorzystuje pojęcia związane z drogą ewakuacyjną i bezpieczeństwem budynku; – aktywnie uczestniczy w prezentacji projektu i odnosi się do propozycji innych uczniów.	z bezpieczeństwem klatki schodowej; – proponuje funkcjonalne i realne rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo użytkowników klatki schodowej; – trafnie uzasadnia wpływ drożności, oznakowania i organizacji przestrzeni na bezpieczeństwo ewakuacji; – opracowuje szczegółowy i uporządkowany protokół z przeglądu bezpieczeństwa; – świadomie ocenia przedstawione rozwiązania i proponuje ich usprawnienia.

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
5. Znaki bezpieczeństwa	– rozpoznaje podstawowe grupy znaków bezpieczeństwa; – wskazuje wybrane znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne; – rozpoznaje wybrane symbole ostrzegawcze na opakowaniach produktów; – wykonuje prostą pracę związaną ze znakami bezpieczeństwa z pomocą nauczyciela; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.	– wyjaśnia znaczenie skrótu BHP; – odczytuje podstawowe informacje przekazywane przez znaki bezpieczeństwa; – wskazuje znaczenie kolorów i kształtów znaków bezpieczeństwa; – rozpoznaje oznaczenia substancji niebezpiecznych na opakowaniach produktów; – wykonuje prostą pracę dotyczącą znaków bezpieczeństwa według wskazówek.	– samodzielnie rozróżnia grupy znaków bezpieczeństwa; – wyjaśnia znaczenie wybranych znaków i symboli ostrzegawczych; – wskazuje przykłady miejsc i produktów oznaczanych znakami bezpieczeństwa; – poprawnie przygotowuje pracę dotyczącą znaków bezpieczeństwa; – przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku podczas pracy praktycznej.	– analizuje informacje przekazywane przez znaki bezpieczeństwa i oznaczenia na opakowaniach produktów; – wyjaśnia, przed jakimi zagrożeniami ostrzegają poszczególne symbole; – uzasadnia znaczenie kolorów i kształtów stosowanych w znakach bezpieczeństwa; – poprawnie wyjaśnia zasady postępowania wynikające z oznaczeń bezpieczeństwa; – wykorzystuje znajomość znaków bezpieczeństwa podczas wykonywania pracy praktycznej.	– samodzielnie analizuje znaczenie znaków bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia codziennego; – trafnie wyjaśnia zależność między wyglądem znaku a przekazywaną informacją; – świadomie wykorzystuje znaki bezpieczeństwa podczas analizy sytuacji problemowych; – poprawnie interpretuje oznaczenia bezpieczeństwa występujące na różnych produktach; – proponuje własne przykłady zastosowania znaków bezpieczeństwa i uzasadnia ich wybór.

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
6. Doświadczenie edukacyjne: Obserwuję, identyfikuję, proponuję	- wskazuje wybrane problemy techniczne występujące w najbliższym otoczeniu; - rozpoznaje sytuacje mogące wpływać na bezpieczeństwo lub wygodę użytkownika przestrzeni; - prowdzi proste obserwacje według wskazówek nauczyciela; - uzupełnia kartę obserwacji z pomocą nauczyciela; - uczestniczy w pracy grupy.	- opisuje zaobserwowane problemy techniczne i zagrożenia; - wskazuje możliwe przyczyny wybranych nieprawidłowości; - proponuje proste sposoby rozwiązania problemów; - dokumentuje wyniki obserwacji na karcie pracy; - współpracuje podczas wykonywania zadania zespołowego.	- samodzielnie obserwuje otoczenie i identyfikuje problemy techniczne; - określa możliwe skutki zaobserwowanych nieprawidłowości; - proponuje rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo lub funkcjonalność przestrzeni; - porównuje różne sposoby rozwiązania tego samego problemu; - opracowuje czytelne notatki i dokumentację obserwacji.	- analizuje zależność między przyczyną problemu a jego skutkami; - określa wymagania wobec proponowanego rozwiązania; - ocenia skuteczność i możliwość zastosowania proponowanych rozwiązań w warunkach szkolnych; - uzasadnia wybór zaproponowanych rozwiązań; - aktywnie uczestniczy w prezentacji wyników pracy i odnosi się do propozycji innych uczniów.	- samodzielnie rozpoznaje i analizuje problemy techniczne występujące w przestrzeni szkolnej; - proponuje różne rozwiązania tego samego problemu oraz porównuje ich skuteczność; - trafnie ocenia wpływ proponowanych rozwiązań na bezpieczeństwo i funkcjonalność przestrzeni; - opracowuje czytelną i uporządkowaną dokumentację obserwacji oraz propozycji rozwiązań; - świadomie wykorzystuje znaki, slogany lub inne formy przekazu do promowania bezpiecznych zachowań.

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
Rozdział II. Przygoda z techniką					
1. Technika wokół nas	– rozpoznaje przykłady urządzeń i wytworów technicznych w najbliższym otoczeniu; – wskazuje wybrane surowce i materiały; – wykonuje prosty wyrób z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w przygotowaniu masy solnej według instrukcji; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.	– wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z techniką i technologią; – rozróżnia surowce i materiały oraz podaje ich przykłady; – wskazuje kolejność podstawowych działań podczas wykonywania wyrobu; – wykonuje prosty wyrób według instrukcji; – organizuje stanowisko pracy zgodnie ze wskazówkami.	– wyjaśnia różnice między procesem technologicznym a procesem produkcyjnym; – wskazuje przykłady zastosowania różnych materiałów w codziennym życiu; – samodzielnie wykonuje wyrób zgodnie z podaną kolejnością działań; – obserwuje właściwości materiału podczas wykonywania pracy; – przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku podczas działań praktycznych.	– analizuje znaczenie planowania i kolejności działań podczas wykonywania pracy wytwórczej; – wyjaśnia wpływ właściwości materiałów na sposób wykonania wyrobu; – poprawnie rozróżnia czynności należące do procesu technologicznego i procesu produkcyjnego; – uzasadnia dobór materiałów wykorzystanych podczas pracy praktycznej; – trafnie omawia kolejne etapy wykonania wyrobu.	– samodzielnie analizuje zależność między właściwościami materiału a funkcjonalnością wyrobu; – proponuje zmiany w sposobie wykonania pracy lub doborze materiałów; – świadomie dobiera kolejność działań podczas wykonywania wyrobu; – trafnie wyjaśnia znaczenie organizacji stanowiska pracy i planowania działań; – ocenia wpływ zastosowanych materiałów i sposobu wykonania na efekt końcowy.

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
2. Organizacja stanowiska pracy	- wskazuje przykłady nieprawidłowej organizacji stanowiska pracy; - rozpoznaje podstawowe narzędzia i materiały potrzebne do wykonania zadania; - wykonuje prosty organizator z pomocą nauczyciela; - przygotowuje stanowisko pracy według wskazówek; - stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.	- wyjaśnia znaczenie porządku i organizacji stanowiska pracy; - wskazuje różnice między wydajnością a efektywnością pracy na prostych przykładach; - dobiera podstawowe materiały i narzędzia do wykonywanego zadania; - wykonuje organizator zgodnie z instrukcją i kolejnością działań; - dba o porządek podczas wykonywania pracy praktycznej.	- wyjaśnia znaczenie ergonomii podczas wykonywania działań technicznych; - organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii; - poprawnie rozmieszcza narzędzia i materiały w strefach zasięgu; - samodzielnie wykonuje funkcjonalny organizator; - bezpiecznie korzysta z podstawowych narzędzi podczas pracy.	- analizuje wpływ organizacji stanowiska pracy na wygodę, bezpieczeństwo i jakość wykonywanej pracy; - wyjaśnia wpływ prawidłowej pozycji ciała i oświetlenia na komfort pracy; - ocenia funkcjonalność zastosowanych rozwiązań w wykonanym organizatorze; - uzasadnia dobór materiałów i sposób rozmieszczenia elementów organizera; - trafnie omawia kolejne etapy wykonania pracy praktycznej.	- samodzielnie analizuje zależność między organizacją stanowiska pracy a efektywnością wykonywania działań; - proponuje rozwiązania poprawiające funkcjonalność organizera; - ocenia wpływ ergonomii na bezpieczeństwo i wygodę pracy; - porównuje różne sposoby organizacji stanowiska pracy i uzasadnia wybór najlepszego rozwiązania.
3. Drugie życie przedmiotów i materiałów	- rozpoznaje podstawowe rodzaje odpadów; - wskazuje przykłady materiałów przeznaczonych	- wyjaśnia różnicę między recyklingiem a upcyklingiem; - przyporządkowuje podstawowe odpady	wyjaśnia znaczenie segregowania odpadów i ponownego wykorzystania materiałów;	- analizuje znaczenie zasady 6R w ograniczaniu ilości odpadów; - wyjaśnia, dlaczego niektóre odpady	samodzielnie analizuje możliwości ponownego wykorzystania różnych materiałów i przedmiotów;

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	do ponownego wykorzystania; – rozpoznaje kolory pojemników do segregacji odpadów; – wykonuje prostą pracę z materiałów wtórnych z pomocą nauczyciela; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.	do odpowiednich frakcji; – wskazuje przykłady odpadów niebezpiecznych; – dobiera materiały i narzędzia do wykonania pracy praktycznej; – wykonuje pracę zgodnie z podaną kolejnością działań.	– wskazuje przykłady działań związanych z zasadą 6R; – samodzielnie planuje kolejne etapy wykonywania pracy; – wykonuje wyrób z wykorzystaniem materiałów przeznaczonych do ponownego użycia; – organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii.	wymagają specjalnego sposobu zbierania i przetwarzania; – ocenia trwałość i funkcjonalność zastosowanych rozwiązań; – uzasadnia dobór materiałów wykorzystanych podczas wykonywania pracy; – trafnie wyjaśnia, w jaki sposób wykorzystane materiały otrzymały nowe zastosowanie.	– proponuje nowe zastosowania materiałów przeznaczonych do ponownego użycia; – świadomie wykorzystuje zasady 6R podczas planowania i wykonywania pracy; – trafnie ocenia wpływ ponownego wykorzystania materiałów na ograniczanie ilości odpadów; – porównuje różne sposoby wykorzystania materiałów wtórnych i uzasadnia wybór najlepszego rozwiązania.
4. Właściwości papieru i narzędzia do jego obróbki	– rozpoznaje wybrane rodzaje papieru; – wskazuje podstawowe narzędzia do obróbki papieru;	– wyjaśnia, z jakich surowców produkuje się papier;	– wyjaśnia wpływ gramatury papieru na jego zastosowanie;	– analizuje wpływ kierunku ułożenia włókien na właściwości papieru;	– samodzielnie analizuje zależność między właściwościami papieru a sposobem

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	- wykonuje proste czynności związane z cięciem i zaginaniem papieru z pomocą nauczyciela; - wykonuje doświadczenia według instrukcji; - stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.	- opisuje podstawowe etapy produkcji papieru; - porównuje wybrane właściwości różnych rodzajów papieru; - odmierza i przenosi wymiary na materiał zgodnie z instrukcją; - wykonuje prosty wyrób z papieru według podanej kolejności działań.	- dobiera rodzaj papieru do wykonywanego zadania; - samodzielnie wyznacza linie cięcia i zaginania; - bezpiecznie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru; - wykonuje funkcjonalny wytwór z użyciem papieru, zgodnie z instrukcją.	- porównuje właściwości różnych rodzajów papieru i wyjaśnia ich zastosowanie; - uzasadnia dobór narzędzi do określonych czynności związanych z obróbką papieru; - ocenia wpływ dokładności cięcia i zaginania na trwałość oraz stabilność wytworu; - trafnie omawia zastosowane materiały, narzędzia i sposoby obróbki papieru.	- jego obróbki i zastosowaniem; - proponuje rozwiązania poprawiające trwałość lub funkcjonalność wykonywanego wyrobu; - świadomie dobiera narzędzia i sposób obróbki do rodzaju papieru; - trafnie ocenia wpływ zastosowanych materiałów i sposobów łączenia elementów na efekt końcowy pracy; - wyjaśnia znaczenie makulatury i ponownego przetwarzania papieru w ograniczaniu ilości odpadów.
5. Prace wytwórcze z papieru	rozpoznaje podstawowe oznaczenia stosowane	- wyjaśnia, czym jest origami; - wykonuje modele z papieru zgodnie	wyjaśnia wpływ dokładności zgięć na jakość wykonanego modelu;	analizuje wpływ konstrukcji modelu na długość i kierunek lotu;	projektuje model samolotu uwzględniający

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	w instrukcjach origami; – wykonuje proste zgięcia papieru według instrukcji; – wykonuje prosty model z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w doświadczeniach dotyczących zachowania papieru w powietrzu; – stosuje podstawowe zasady dokładności podczas składania modeli.	z instrukcją i kolejnością działań; – wskazuje elementy wpływające na trwałość i funkcjonalność wyrobów z papieru; – porównuje wykonane modele pod względem dokładności wykonania; – wykonuje prosty model samolotu i przeprowadza próbne loty.	– samodzielnie wykonuje modele origami zgodnie z instrukcją; – ocenia wpływ kształtu modelu na jego zachowanie w powietrzu; – planuje sposób wykonania prostego modelu papierowego; – wykonuje funkcjonalny model samolotu z zachowaniem dokładności pracy.	– porównuje wykonane modele i wyjaśnia przyczyny różnic w ich działaniu; – proponuje zmiany poprawiające trwałość, funkcjonalność lub sposób działania modelu; – uzasadnia wpływ dokładności wykonania na jakość wyrobu technicznego; – omawia zastosowane rozwiązania konstrukcyjne podczas prezentacji modelu.	określone właściwości; – świadomie modyfikuje konstrukcję modelu na podstawie obserwacji próbnych lotów; – trafnie ocenia wpływ kształtu i sposobu wykonania na działanie modelu; – porównuje skuteczność różnych rozwiązań konstrukcyjnych i uzasadnia wybór najlepszego rozwiązania.
6. Doświadczenie edukacyjne: Pojemnik na chusteczki higieniczne	– rozpoznaje problem techniczny związany z wyciąganiem chusteczek higienicznych; – uczestniczy w obserwacjach i prostych testach działania pojemnika;	– wskazuje elementy wpływające na wygodę korzystania z pojemnika na chusteczki; – wykonuje obserwacje i zapisuje wyniki prostych testów; – określa podstawowe wymagania wobec	– samodzielnie analizuje działanie różnych rozwiązań pojemnika na chusteczki higieniczne; – proponuje różne rozwiązania konstrukcyjne i wybiera najbardziej funkcjonalne;	– analizuje wpływ wielkości i kształtu otworu oraz sposobu ułożenia chusteczek na działanie pojemnika; – uzasadnia wybór określonego rozwiązania konstrukcyjnego;	– samodzielnie rozpoznaje problem techniczny i proponuje różne sposoby jego rozwiązania; – świadomie analizuje wpływ poszczególnych elementów

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	- wykonuje model z pomocą nauczyciela lub grupy; - uczestniczy w planowaniu pracy i podziale zadań; - współpracuje podczas wykonywania projektu i przestrzega zasad bezpieczeństwa.	planowanego rozwiązania; - wykonuje model zgodnie z ustalonym planem pracy; - uczestniczy w testowaniu działania wykonanego pojemnika.	- planuje kolejność działań oraz dobiera materiały i narzędzia potrzebne do wykonania modelu; - wykonuje funkcjonalny model zgodnie z przyjętym planem; - współpracuje podczas wykonywania i testowania projektu.	- ocenia funkcjonalność wykonanego modelu na podstawie przeprowadzonych testów; - proponuje modyfikacje poprawiające działanie pojemnika; - omawia przebieg pracy, wyniki testów oraz zastosowane rozwiązania.	konstrukcji na działanie pojemnika; - planuje i przeprowadza dodatkowe testy sprawdzające funkcjonalność modelu; - trafnie ocenia skuteczność wprowadzonych modyfikacji i proponuje dalsze usprawnienia; - uzasadnia wpływ obserwacji, testów i kolejnych modyfikacji na jakość końcowego rozwiązania.
Rozdział III. Pierwsza pomoc					
1. Apteczka pierwszej pomocy i wzywanie służb ratunkowych	rozpoznaje podstawowe sytuacje wymagające wezwania pomocy;	wyjaśnia podstawowe zasady zachowania podczas wypadku lub nagłego zdarzenia;	samodzielnie rozpoznaje sytuacje wymagające wezwania służb ratunkowych	analizuje kolejność działań podczas wzywania pomocy w różnych sytuacjach;	samodzielnie analizuje sytuacje wymagające wezwania służb ratunkowych i dobiera

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	– zna wybrane numery alarmowe; – rozpoznaje podstawowe elementy wyposażenia apteczki pierwszej pomocy; – wykonuje prostą pracę informacyjną z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w pracy zespołowej i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.	– podaje numery alarmowe i wskazuje sytuacje, w których należy z nich korzystać; – wyjaśnia zastosowanie wybranych elementów wyposażenia apteczki pierwszej pomocy; – przekazuje podstawowe informacje podczas zgłoszenia alarmowego według wskazówek; – wykonuje kartę pomocy zgodnie z instrukcją.	– poprawnie przekazuje najważniejsze informacje podczas zgłoszenia alarmowego; – dobiera podstawowe wyposażenie apteczki do określonych sytuacji; – współpracuje podczas wykonywania zadań praktycznych – wykonuje czytelną i funkcjonalną kartę pomocy.	– wyjaśnia znaczenie szybkiego i poprawnego przekazywania informacji służbom ratunkowym; – uzasadnia zastosowanie wybranych elementów wyposażenia apteczki pierwszej pomocy; – ocenia poprawność przekazywanych informacji podczas zgłoszenia alarmowego; – omawia zasady bezpiecznego zachowania podczas udzielania pomocy.	- właściwy sposób działania; – świadomie i poprawnie przekazuje informacje podczas symulacji zgłoszenia alarmowego; – trafnie ocenia wyposażenie apteczki pierwszej pomocy pod względem przydatności w typowych sytuacjach; – uzasadnia wpływ właściwego zachowania i współpracy na bezpieczeństwo poszkodowanego i osób udzielających pomocy.
2. Postępowanie a stan osoby poszkodowanej	– rozpoznaje osobę przytomną i nieprzytomną;	– wyjaśnia różnicę między osobą przytomną i nieprzytomną;	– samodzielnie ocenia bezpieczeństwo miejsca zdarzenia;	– analizuje kolejność działań podczas udzielania pierwszej pomocy osobie	– samodzielnie analizuje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	- wskazuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pomocy; - wykonuje proste czynności związane ze sprawdzeniem stanu poszkodowanego z pomocą nauczyciela; - uczestniczy w wykonywaniu pracy praktycznej związanej z zasadami udzielania pierwszej pomocy; - współpracuje podczas wykonywania zadań.	- ocenia bezpieczeństwo miejsca zdarzenia według wskazówek; - omawia podstawowe zasady postępowania wobec osoby poszkodowanej; - udrażnia drogi oddechowe i sprawdza oddech zgodnie z instrukcją; - wykonuje prostą pomoc informacyjną dotyczącą zasad udzielania pierwszej pomocy zgodnie z podaną instrukcją.	- poprawnie rozpoznaje stan przytomności osoby poszkodowanej; - wykonuje podstawowe czynności związane z oceną oddechu; - wskazuje sytuacje wymagające wezwania pomocy i podjęcia resuscytacji krążeniowo-oddechowej; - współpracuje podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych i przestrzega zasad bezpieczeństwa.	przytomnej i nieprzytomnej; - wyjaśnia znaczenie oceny bezpieczeństwa miejsca zdarzenia przed podjęciem działań ratunkowych; - poprawnie wykonuje czynności związane z udrażnianiem dróg oddechowych i oceną oddechu; - uzasadnia konieczność szybkiego wezwania pomocy i podjęcia działań ratunkowych; - omawia informacje umieszczone w pomocy informacyjnej dotyczącej zasad udzielania pierwszej pomocy.	pomocy i dobiera właściwy sposób działania; - świadomie i poprawnie wykonuje czynności związane z oceną stanu osoby poszkodowanej; - trafnie ocenia sytuacje wymagające wezwania pomocy i rozpoczęcia resuscytacji krążeniowo-oddechowej; - proponuje rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo osób udzielających pomocy i poszkodowanego; - uzasadnia wpływ szybkiego i właściwego działania na zwiększenie szans przeżycia osoby poszkodowanej.
3. Udzielanie pierwszej pomocy	rozpoznaje podstawowe	wyjaśnia podstawowe zasady postępowania	samodzielnie dobiera środki opatrunkowe	analizuje kolejność działań podczas	samodzielnie analizuje sytuacje

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
przy niegroźnych urazach	niegroźne urazy wymagające udzielenia pomocy; – wskazuje wybrane środki opatrunkowe i ochronne; – wykonuje proste czynności związane z opatrywaniem urazu z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pomocy.	przy krwawieniu z nosa, skaleczeniu i oparzeniu; – rozpoznaje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej pomocy; – dobiera podstawowe środki opatrunkowe do rodzaju urazu; – wykonuje proste czynności związane z opatrywaniem drobnych urazów zgodnie z instrukcją; – informuje osobę dorosłą o sytuacji zagrożenia zdrowia.	i ochronne do rodzaju urazu; – poprawnie wykonuje podstawowe czynności związane z opatrywaniem skaleczenia, oparzenia i krwawienia z nosa; – wyjaśnia znaczenie zachowania zasad higieny podczas udzielania pierwszej pomocy; – współpracuje podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych; – właściwie reaguje w typowych sytuacjach zagrożenia zdrowia.	udzielania pierwszej pomocy przy różnych niegroźnych urazach; – uzasadnia dobór określonych środków opatrunkowych i ochronnych; – ocenia poprawność wykonywanych czynności związanych z opatrywaniem urazów; – wyjaśnia znaczenie bezpieczeństwa osoby udzielającej pomocy i osoby poszkodowanej; – omawia zasady postępowania w sytuacjach wymagających wezwania pomocy lub poinformowania osoby dorosłej.	wymagające udzielenia pierwszej pomocy przy drobnych urazach; – świadomie i poprawnie dobiera sposób postępowania do rodzaju urazu; – trafnie ocenia skuteczność wykonywanych działań ratunkowych; – proponuje rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo i higienę podczas udzielania pomocy; – uzasadnia wpływ szybkiego i właściwego działania na ograniczenie skutków urazu.
4. Udzielanie pierwszej pomocy przy poważnych	– rozpoznaje podstawowe sytuacje zagrożenia zdrowia lub życia;	– omawia podstawowe zasady postępowania przy silnym krwawieniu,	– samodzielnie rozpoznaje sytuacje wymagające udzielenia	– analizuje kolejność działań podczas udzielania pomocy	– samodzielnie analizuje sytuacje wymagające natychmiastowego

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
urazach i nagłych zdarzeniach	- wykonuje proste czynności związane z tamowaniem krwawienia z pomocą nauczyciela; - uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych związanych z unieruchamianiem kończyny; - stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pomocy.	stłuczeniu, skręceniu, zwichnięciu i złamaniu; - wyjaśnia zasady postępowania przy nagłych zdarzeniach; - wykonuje podstawowe czynności związane z tamowaniem krwawienia zgodnie z instrukcją; - stosuje chustę trójkątną do unieruchomienia ręki według wskazówek; - rozpoznaje sytuacje wymagające wezwania pomocy.	pierwszej pomocy przy poważnych urazach; - poprawnie wykonuje podstawowe czynności związane z tamowaniem krwawienia i unieruchamianiem kończyny; - stosuje chustę trójkątną zgodnie z instrukcją; - wyjaśnia znaczenie bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy.	przy różnych urazach i nagłych zdarzeniach; - uzasadnia sposób postępowania w przypadku silnego krwawienia, złamania lub zadławienia; - ocenia poprawność wykonywanych czynności związanych z unieruchamianiem kończyny i tamowaniem krwawienia; - wyjaśnia znaczenie szybkiego reagowania w sytuacjach zagrożenia życia; - omawia zasady postępowania podczas oczekiwania na przyjazd służb ratunkowych.	udzielenia pierwszej pomocy; - świadomie dobiera właściwy sposób postępowania do rodzaju urazu lub nagłego zdarzenia; - trafnie ocenia skuteczność wykonywanych działań ratunkowych; - uzasadnia wpływ szybkiego i właściwego działania na ograniczenie skutków urazu lub zagrożenia życia.
Rozdział IV. Środki transportu indywidualnego					
1. Budowa roweru	rozpoznaje podstawowe elementy budowy roweru;	nazywa podstawowe elementy roweru i określa ich funkcje;	opisuje funkcje podstawowych układów roweru;	sprawnie wskazuje elementy budowy roweru	samodzielnie omawia zależność między budową roweru, jego

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	- wskazuje wybrane układy rowerowe - rozpoznaje podstawowe elementy wyposażenia roweru; - wykonuje prosty wytwór z materiałów przeznaczonych do ponownego użycia z pomocą nauczyciela; - stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy praktycznej.	- wskazuje, które elementy roweru wpływają na bezpieczeństwo jazdy; - wyjaśnia, dlaczego rower powinien być sprawny technicznie; - wykonuje prosty wytwór z materiałów przeznaczonych do ponownego użycia zgodnie z instrukcją; - wykorzystuje materiały przeznaczone do ponownego użycia.	- wyjaśnia związek między stanem technicznym roweru a bezpieczeństwem jazdy; - porównuje rower z innymi środkami transportu pod względem kosztów użytkowania oraz wpływu na zdrowie i środowisko; - samodzielnie wykonuje wytwór z materiałów przeznaczonych do ponownego użycia; - bezpiecznie posługuje się narzędziami i utrzymuje porządek na stanowisku pracy.	- i przyporządkowuje je do odpowiednich układów; - omawia, jak działanie poszczególnych układów wpływa na bezpieczeństwo i komfort jazdy; - przewiduje skutki niesprawności wybranych elementów roweru; - sprawdza funkcjonalność wykonanego wytworu i wskazuje możliwe poprawki; - wyjaśnia znaczenie ponownego wykorzystania materiałów podczas wykonywania pracy.	- stanem technicznym i bezpieczeństwem użytkownika; - proponuje usprawnienia wykonanego wytworu zwiększające jego trwałość lub wygodę użytkowania; - dobiera materiały z odzysku z uwzględnieniem ich przydatności do wykonania pracy; - uzasadnia, dlaczego naprawa i dbałość o rower ograniczają ilość odpadów; - wyjaśnia, dlaczego rower jest środkiem transportu korzystnym dla zdrowia, środowiska i domowego budżetu.
2. Budowa hulajnogi elektrycznej i wybranych UTO	rozpoznaje hulajnogę elektryczną i wybrane urządzenia transportu osobistego (UTO);	wyjaśnia różnicę między hulajnogą elektryczną a UTO;	opisuje funkcje podstawowych układów hulajnogi elektrycznej i wybranych UTO;	sprawnie wskazuje elementy budowy hulajnogi elektrycznej i przyporządkowuje je	samodzielnie omawia zależność między budową pojazdu

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	- wskazuje podstawowe elementy budowy hulajnogę elektrycznej; - rozdziela hulajnogę elektryczną i UTO na prostych przykładach; - uczestniczy w ćwiczeniach rozwijających równowagę i koordynację ruchową; - stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń.	- nazywa podstawowe elementy hulajnogę elektrycznej i wybranych UTO; - określa funkcje podstawowych układów pojazdu; - wskazuje zależność między pojemnością akumulatora a zasięgiem hulajnogę elektrycznej; - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń ruchowych.	- porównuje budowę hulajnogę elektrycznej z budową innych środków transportu indywidualnego; - wyjaśnia zależność między budową pojazdu a sposobem jego sterowania; - porównuje wybrane środki transportu pod względem kosztów użytkowania oraz wpływu na zdrowie i środowisko; - poprawnie wykonuje ćwiczenia rozwijające równowagę i koordynację ruchową.	- do odpowiednich układów; - omawia wpływ budowy pojazdu na sposób poruszania się i sterowania; - wyjaśnia wpływ pojemności akumulatora na zasięg hulajnogę elektrycznej; - dostrzega różnice między wybranymi środkami transportu indywidualnego pod względem użytkowania i oddziaływania na środowisko; - dba o bezpieczeństwo własne i innych podczas wykonywania ćwiczeń ruchowych.	- a sposobem jego użytkowania; - przewiduje skutki niewłaściwego korzystania z hulajnogę elektrycznej lub UTO; - uzasadnia wybór określonego środka transportu z uwzględnieniem kosztów, zdrowia i wpływu na środowisko; - porównuje możliwości i ograniczenia różnych urządzeń transportu osobistego; - świadomie stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń rozwijających równowagę i koordynację ruchową.
3. Doświadczenie edukacyjne: Przegląd roweru	rozpoznaje podstawowe elementy	wyjaśnia, dlaczego stan techniczny roweru	samodzielnie sprawdza stan obowiązkowego wyposażenia roweru;	sprawnie kontroluje działanie podstawowych	samodzielnie przeprowadza

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	obowiązkowego wyposażenia roweru; – wskazuje wybrane elementy wpływające na bezpieczeństwo jazdy; – wykonuje proste czynności kontrolne z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w obserwacjach i dokumentowaniu wyników przeglądu; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania czynności praktycznych.	wpływa na bezpieczeństwo jazdy; – sprawdza działanie podstawowych układów roweru według instrukcji; – rozpoznaje wybrane objawy niesprawności roweru; – wykonuje proste czynności konserwacyjne i regulacyjne zgodnie z instrukcją; – dopasowuje wysokość siodełka lub kierownicy według wskazówek.	– wskazuje możliwe przyczyny wybranych usterek roweru; – wykonuje podstawowe czynności konserwacyjne z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; – ocenia, które usterki można usunąć samodzielnie, a które wymagają naprawy w serwisie; – współpracuje podczas wykonywania przeglądu i dokumentowania obserwacji.	układów roweru i ocenia ich stan techniczny; – omawia wpływ niesprawności wybranych elementów na bezpieczeństwo jazdy; – dobiera sposób postępowania odpowiedni do rodzaju usterki; – poprawnie dopasowuje ustawienie siodełka i kierownicy do sylwetki rowerzysty; – porządkuje i omawia wyniki przeprowadzonego przeglądu roweru.	podstawowy przegląd techniczny roweru; – przewiduje skutki dalszego użytkowania roweru z określoną usterką; – proponuje działania zwiększające bezpieczeństwo i komfort jazdy; – uzasadnia konieczność regularnej konserwacji i kontroli stanu technicznego roweru; – świadomie i konsekwentnie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania czynności kontrolnych i regulacyjnych.

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
Rozdział V. Bezpiecznie i rozważnie na drodze					
1. Piesi i użytkownicy UWR	– rozpoznaje podstawowe pojęcia związane z ruchem drogowym; – wskazuje uczestników ruchu drogowego; – rozpoznaje podstawowe elementy drogi; – rozpoznaje wybrane znaki drogowe przeznaczone dla pieszych; – wykonuje prosty element odblaskowy z pomocą nauczyciela.	– wyjaśnia, kto może być uznany za pieszego; – określa przeznaczenie podstawowych elementów drogi; – wyjaśnia znaczenie wybranych znaków i sygnałów drogowych dla pieszych; – omawia podstawowe zasady przechodzenia przez jezdnię; – stosuje zasady ostrożności podczas poruszania się w pobliżu jezdni i torów kolejowych.	– opisuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach i przejściach dla pieszych; – wyjaśnia zasady poruszania się użytkowników urządzeń wspomagających ruch; – wskazuje sytuacje niebezpieczne w ruchu drogowym i proponuje właściwe sposoby postępowania; – wskazuje zagrożenia wynikające z korzystania z telefonu lub słuchawek podczas przechodzenia przez jezdnię; – wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla bezpieczeństwa pieszych;	– poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z ruchem drogowym; – omawia zachowania zwiększające bezpieczeństwo pieszych i użytkowników UWR; – rozpoznaje niebezpieczne sytuacje w pobliżu jezdni, przejść dla pieszych i torów kolejowych; – ocenia zachowania pieszych pod względem bezpieczeństwa i zgodności z przepisami; – sprawdza, czy wykonany element odblaskowy jest dobrze widoczny i właściwie umieszczony.	– samodzielnie wyjaśnia zależność między zachowaniem pieszych a bezpieczeństwem ruchu drogowego; – przewiduje skutki nieostrożnych zachowań pieszych i użytkowników UWR; – proponuje sposoby zwiększania bezpieczeństwa pieszych w różnych sytuacjach drogowych; – uzasadnia konieczność stosowania elementów odblaskowych poza obszarem zabudowanym i w warunkach ograniczonej widoczności;

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
			– samodzielnie wykonuje element odblaskowy zgodnie z instrukcją.		– świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i przejściach dla pieszych.
2. Pasażerowie	– rozpoznaje wybrane środki transportu; – odróżnia komunikację indywidualną od zbiorowej; – wskazuje podstawowe zasady bezpiecznego zachowania w samochodzie i środkach komunikacji zbiorowej; – rozpoznaje wybrane znaki, piktogramy i oznaczenia stosowane w pojazdach oraz na przystankach; – wykonuje prosty zestaw zasad w formie	– wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z transportem i komunikacją zbiorową; – omawia znaczenie pasów bezpieczeństwa, fotelików i podładek dla bezpieczeństwa pasażerów; – opisuje zasady zachowania obowiązujące w środkach komunikacji zbiorowej; – wyjaśnia, jak należy zachować się podczas wsiadania i wysiadania z pojazdu;	– porównuje komunikację indywidualną i zbiorową pod względem sposobu podróżowania; – wyjaśnia zasady bezpiecznego podróżowania samochodem osobowym; – rozpoznaje oznaczenia stosowane na przystankach, peronach i w pojazdach oraz wyjaśnia ich znaczenie; – wskazuje sytuacje niebezpieczne związane z podróżowaniem i proponuje właściwe sposoby postępowania;	– omawia wpływ właściwego zachowania pasażerów na bezpieczeństwo podróży; – poprawnie interpretuje piktogramy i oznaczenia stosowane w transporcie publicznym; – ocenia zachowania pasażerów pod względem bezpieczeństwa i zgodności z zasadami; – porównuje różne sytuacje związane z podróżowaniem	– samodzielnie wyjaśnia zależność między zachowaniem pasażerów a bezpieczeństwem podróży; – przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań podczas podróżowania; – uzasadnia znaczenie stosowania pasów bezpieczeństwa, fotelików i zasad obowiązujących w transporcie indywidualnym i zbiorowym; – świadomie przygotowuje czytelny

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	komiksu lub piktogramów z pomocą nauczyciela.	– wykonuje zestaw zasad zgodnie z instrukcją i prezentuje swoją pracę.	– samodzielnie opracowuje czytelny zestaw zasad bezpiecznego zachowania w środkach komunikacji zbiorowej.	i wskazuje właściwe sposoby reagowania – sprawdza, czy przygotowane zasady są zrozumiałe i czytelne dla innych użytkowników transportu.	i funkcjonalny zestaw zasad dla użytkowników transportu publicznego.
3. Użytkownicy rowerów, hulajnóg elektrycznych i UTO	– wskazuje podstawowe elementy obowiązkowego wyposażenia roweru; – rozpoznaje wybrane drogi przeznaczone dla rowerzystów; – wskazuje przykłady zachowań bezpiecznych i niebezpiecznych podczas jazdy; – wykonuje proste czynności związane z przygotowaniem pojazdu do jazdy z pomocą nauczyciela.	– wyjaśnia, kto może poruszać się rowerem, hulajnogą elektryczną i UTO po drogach publicznych; – omawia podstawowe zasady uzyskania karty rowerowej; – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, hulajnogi elektrycznej i UTO; – wyjaśnia znaczenie wybranych akcesoriów zwiększających bezpieczeństwo podczas jazdy; – sprawdza podstawowe wyposażenie pojazdu	– wyjaśnia zasady poruszania się rowerem, hulajnogą elektryczną i UTO w typowych sytuacjach drogowych; – rozpoznaje zachowania dozwolone i zabronione podczas kierowania pojazdem, w tym zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń elektronicznych; – wskazuje zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania przepisów ruchu drogowego; – współpracuje podczas wykonywania zadań	– omawia wpływ obowiązkowego wyposażenia i odpowiedniego stroju na bezpieczeństwo użytkownika; – omawia zasady korzystania z dróg dla rowerów, dróg dla pieszych i rowerów oraz pasów ruchu dla rowerów; – ocenia zachowania rowerzystów i użytkowników hulajnóg elektrycznych pod względem bezpieczeństwa i zgodności z przepisami;	– samodzielnie omawia zasady bezpiecznego poruszania się rowerem, hulajnogą elektryczną i UTO w różnych sytuacjach drogowych; – przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań uczestników ruchu drogowego; – uzasadnia konieczność dostosowania prędkości i zachowania ostrożności do warunków ruchu;

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
		przed jazdą według wskazówek.	praktycznych i prezentuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze.	– omawia wpływ nadmiernej prędkości na bezpieczeństwo rowerzystów i użytkowników hulajnóg elektrycznych; – sprawnie wykonuje czynności związane z przygotowaniem pojazdu do jazdy.	– wyjaśnia, dlaczego alkohol i inne środki odurzające stanowią zagrożenie dla uczestników ruchu drogowego; – świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas przygotowania pojazdu i jazdy.
4. Znaki i sygnały drogowe	– rozpoznaje podstawowe rodzaje znaków i sygnałów drogowych; – rozróżnia znaki pionowe i poziome; – wskazuje wybrane znaki ważne dla pieszych i rowerzystów; – odczytuje podstawowe informacje przekazywane przez znaki drogowe;	– wyjaśnia, jakie informacje przekazują znaki i sygnały drogowe; – rozpoznaje podstawowe grupy znaków drogowych na podstawie kształtu i koloru; – odczytuje znaczenie wybranych znaków pionowych i poziomych; – wskazuje miejsca, w których stosuje się	– omawia znaczenie znaków i sygnałów drogowych w organizacji ruchu; – wyjaśnia, dlaczego wybrane znaki są stosowane w określonych sytuacjach drogowych; – stosuje zasady bezpiecznego zachowania wynikające z przekazu znaków i sygnałów drogowych;	– poprawnie interpretuje informacje przekazywane przez różne rodzaje znaków i sygnałów drogowych; – omawia zależność między miejscem ustawienia znaku a bezpieczeństwem uczestników ruchu; – ocenia zachowania uczestników ruchu drogowego pod względem zgodności ze znakami i sygnałami;	– samodzielnie wyjaśnia znaczenie znaków i sygnałów drogowych w różnych sytuacjach na drodze; – przewiduje skutki nieprzestrzegania znaków i sygnałów drogowych; – uzasadnia konieczność stosowania określonych znaków w konkretnych miejscach;

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	wykonuje prosty model znaku drogowego z pomocą nauczyciela.	- określone znaki drogowe; - wykonuje prostą pracę techniczną zgodnie z instrukcją.	- poprawnie rozpoznaje znaki poziome i pionowe w typowych sytuacjach drogowych; - samodzielnie wykonuje model znaku drogowego z zachowaniem podstawowych cech charakterystycznych.	- dobiera odpowiedni znak drogowy do przedstawionej sytuacji drogowej; - sprawdza poprawność wykonania modelu znaku drogowego i wskazuje możliwe poprawki.	- proponuje rozwiązania poprawiające czytelność i bezpieczeństwo oznakowania drogowego; - świadomie stosuje zasady bezpiecznego zachowania wynikające z oznakowania drogowego.
5. Manewry na drodze	- rozpoznaje podstawowe manewry wykonywane przez kierujących na drodze; - wskazuje wybrane sytuacje wymagające zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu; - rozpoznaje podstawowe znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów; - uczestniczy w analizie prostych sytuacji drogowych;	- wyjaśnia, na czym polegają wybrane manewry drogowe; - wskazuje sytuacje, w których należy wykonać określony manewr; - rozpoznaje miejsca, w których wykonywanie wybranych manewrów jest zabronione; - odczytuje znaczenie podstawowych znaków związanych	- omawia zasady wykonywania podstawowych manewrów na drodze; - wyjaśnia, dlaczego niektóre manewry mogą powodować zagrożenie bezpieczeństwa ruchu drogowego; - ocenia proste sytuacje drogowe pod kątem możliwości bezpiecznego wykonania manewru; - poprawnie interpretuje znaki drogowe związane	- poprawnie rozpoznaje sytuacje wymagające zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewrów; - omawia wpływ widoczności, prędkości i zachowania innych uczestników ruchu na bezpieczeństwo podczas wykonywania manewrów; - ocenia sytuacje drogowe pod	- samodzielnie analizuje sytuacje drogowe związane z wykonywaniem manewrów; - przewiduje skutki nieprawidłowego wykonania manewru dla różnych uczestników ruchu; - uzasadnia konieczność zachowania ostrożności i obserwacji otoczenia

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	– stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania manewrów.	- z wykonywaniem manewrów; – stosuje zasady bezpiecznego wykonywania manewrów podczas jazdy rowerem.	- z wykonywaniem manewrów; – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania manewrów na drodze.	- względem możliwości wykonania określonego manewru; – wskazuje miejsca i sytuacje, w których wykonanie manewru może być niebezpieczne mimo braku zakazu; – dobiera sposób wykonania manewru odpowiedni do warunków ruchu drogowego.	- podczas wykonywania manewrów; – proponuje właściwe sposoby postępowania w trudniejszych sytuacjach drogowych; – świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpiecznego wykonywania manewrów podczas jazdy rowerem.
6. Zasady pierwszeństwa przejazdu	– rozpoznaje podstawowe rodzaje skrzyżowań; – rozpoznaje wybrane znaki drogowe związane z pierwszeństwem przejazdu; – wskazuje uczestników ruchu znajdujących się na skrzyżowaniu;	– wyjaśnia znaczenie podstawowych znaków pionowych i poziomych związanych z pierwszeństwem przejazdu; – określa zasady pierwszeństwa przejazdu na typowych skrzyżowaniach; – stosuje zasadę prawej ręki na skrzyżowaniach równorzędnych;	– omawia zasady pierwszeństwa obowiązujące na różnych rodzajach skrzyżowań; – poprawnie analizuje sytuacje drogowe i ustala kolejność przejazdu uczestników ruchu; – wyjaśnia, jak należy zachować się wobec pojazdów	– poprawnie interpretuje oznakowanie poziome i pionowe związane z pierwszeństwem przejazdu; – przewiduje możliwe zachowania innych uczestników ruchu podczas zbliżania się do skrzyżowania; – ocenia sytuacje drogowe pod względem	– samodzielnie analizuje sytuacje drogowe związane z pierwszeństwem przejazdu; – przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad pierwszeństwa przez różnych uczestników ruchu; – uzasadnia kolejność przejazdu uczestników ruchu w trudniejszych

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	– wyjaśnia na czym polega zasada prawej ręki; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas przejazdu przez skrzyżowanie.	– wskazuje pojazdy uprzywilejowane i szynowe w sytuacjach drogowych; – określa kolejność przejazdu w prostych sytuacjach drogowych.	– uprzywilejowanych i szynowych; – stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas przejeżdżania przez skrzyżowania; – wskazuje zagrożenia wynikające z nieostrożnego zachowania uczestników ruchu na skrzyżowaniach; – rozpoznaje sytuacje wymagające zachowania szczególnej ostrożności.	– bezpieczeństwa przejazdu; – dobiera sposób zachowania odpowiedni do rodzaju skrzyżowania i sytuacji drogowej; – omawia wpływ widoczności, prędkości i obserwacji otoczenia na bezpieczny przejazd przez skrzyżowanie.	– sytuacjach drogowych; – proponuje właściwe sposoby zachowania zwiększające bezpieczeństwo na skrzyżowaniach; – świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpiecznego przejazdu przez skrzyżowania.
7. Projekt: Przed egzaminem na kartę rowerową	– uczestniczy w planowaniu stanowisk do ćwiczeń praktycznych; – rozpoznaje podstawowe elementy oznakowania wykorzystywanego podczas ćwiczeń rowerowych;	– planuje podstawowe działania związane z przygotowaniem stanowisk do ćwiczeń; – rozpoznaje sytuacje drogowe wykorzystywane podczas egzaminu na kartę rowerową; – dobiera podstawowe materiały potrzebne	– planuje proste sytuacje drogowe odwzorowujące rzeczywiste warunki ruchu drogowego; – omawia zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas organizowania ćwiczeń rowerowych;	– poprawnie planuje kolejność działań podczas przygotowania stanowisk egzaminacyjnych; – dobiera rozwiązania zwiększające czytelność i bezpieczeństwo przygotowanych stanowisk;	– samodzielnie planuje stanowiska odwzorowujące różne sytuacje drogowe; – przewiduje zagrożenia mogące wystąpić podczas wykonywania ćwiczeń rowerowych; – proponuje rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	- wykonuje proste elementy stanowisk z pomocą nauczyciela lub grupy; - uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych związanych z jazdą rowerem; - stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania zadań.	- do wykonania elementów stanowisk; - wykonuje oznakowanie i proste elementy stanowisk zgodnie z instrukcją; - współpracuje podczas przygotowania i realizacji projektu.	- wykonuje elementy stanowisk oraz oznakowanie potrzebne do przeprowadzenia ćwiczeń praktycznych; - ćwiczy praktyczne umiejętności związane z wykonywaniem manewrów rowerem; - prezentuje efekty pracy grupy i omawia wykonane rozwiązania.	- ocenia przygotowane stanowiska pod względem zgodności z przepisami ruchu drogowego; - omawia przebieg ćwiczeń i wskazuje elementy wymagające poprawy; - sprawnie współpracuje podczas realizacji wszystkich etapów projektu.	- i funkcjonalność stanowisk; - uzasadnia dobór oznakowania oraz organizację przestrzeni do ćwiczeń praktycznych; - świadomie wykorzystuje zdobyte umiejętności podczas przygotowania do egzaminu na kartę rowerową.