



## **Meet Tiger and Friends 1**

### **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

Przedmiotowe zasady oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie komunikacji, świadomość językowej, odkrywania i używania języka oraz wielojęzyczności i międzykulturowości. Zasady obejmują sześć ocen opisowych:

- uczeń ma trudności w zakresie języka angielskiego
- uczeń wymaga poprawy w zakresie języka angielskiego
- uczeń wystarczająco opanował materiał z języka angielskiego
- uczeń bardzo dobrze opanował materiał z języka angielskiego
- uczeń wspaniale opanował materiał z języka angielskiego
- uczeń wybitnie opanował materiał z języka angielskiego.

Poniższe zasady oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do potrzeb wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

## Hello!

| Ocena               | Wymaga wsparcia                                                                                                                                                                                                 | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wybitnie                                                                                                                                                                  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Komunikacja         | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli, nawet z pomocą obrazka lub gestu                                                           | - rzadko poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela liczby, kolory i podstawowe słownictwo                                                                                                                                                       | - czasem poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje część wymienionych liczb, kolorów i podstawowe słownictwo                                                                                                                                           | - zwykle poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; w większości poprawnie wskazuje liczby, kolory i podstawowe słownictwo                                                                                                                                        | - niemal bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej; z dużą łatwością wskazuje liczby, kolory i podstawowe słownictwo                                                                                                                                                                        | - bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne; bezbłędnie wskazuje liczby, kolory i podstawowe słownictwo                                                           |
|                     | - nie reaguje lub sporadycznie reaguje na bardzo proste polecenia nawet poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and point. / Look and say. / Listen, look and repeat.</i>                                       | - rzadko poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and point. / Look and say. / Listen, look and repeat.</i>                                                                                                                                                                                               | - czasem reaguje poprawnie na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and point. / Look and say. / Listen, look and repeat.</i>                                                                                                                                                               | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia: <i>Listen and point. / Look and say. / Listen, look and repeat.</i>                                                                                                                                                                                   | - niemal bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia                                                                                                                                                                                                                                                             | - bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia; samodzielnie wydaje polecenia innym                                                                                      |
|                     | - nie powtarza pytań i nie odpowiada lub z bardzo dużą pomocą próbuje odpowiadać na bardzo proste pytania dotyczące imienia, wieku i liczby                                                                     | - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>What's your name? I'm (Sue). How old are you? I'm (six).</i> ; popełnia liczne błędy                                                                                                                                                                              | - z pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>What's your name? I'm (Sue). How old are you? I'm (six).</i>                                                                                                                                                                           | - z niewielkimi błędami zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>What's your name? I'm (Sue). How old are you? I'm (six).</i>                                                                                                                                                                           | - niemal bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>What's your name? I'm (Sue). How old are you? I'm (six).</i>                                                                                                                                                                           | - bezbłędnie odpowiada na bardzo proste pytania; samodzielnie i płynnie zadaje je innym uczniom                                                                           |
|                     | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje stworzyć według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej                                                                         | - popełniając liczne błędy i z dużą pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustnej: <i>Hello, (Tiger)! Goodbye, (Tiger)! I'm (Tiger). I (roar). I'm (black) and (orange). / What's your name? I'm (Sue). How old are you? I'm (six). I'm a (boy/girl). / How many (tigers)? (Five) (tigers). A (green) (apple).</i> | - z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustnej: <i>Hello, (Tiger)! Goodbye, (Tiger)! I'm (Tiger). I (roar). I'm (black) and (orange). / What's your name? I'm (Sue). How old are you? I'm (six). I'm a (boy/girl). / How many (tigers)? (Five) (tigers). A (green) (apple).</i> | - z niewielkimi błędami tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustnej: <i>Hello, (Tiger)! Goodbye, (Tiger)! I'm (Tiger). I (roar). I'm (black) and (orange). / What's your name? I'm (Sue). How old are you? I'm (six). I'm a (boy/girl). / How many (tigers)? (Five) (tigers). A (green) (apple).</i> | - niemal bezbłędnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustnej: <i>Hello, (Tiger)! Goodbye, (Tiger)! I'm (Tiger). I (roar). I'm (black) and (orange). / What's your name? I'm (Sue). How old are you? I'm (six). I'm a (boy/girl). / How many (tigers)? (Five) (tigers). A (green) (apple).</i> | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej                                                                                               |
|                     | - nie uczestniczy lub sporadycznie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; nie stosuje zwrotów grzecznościowych                                                                                   | - z dużą pomocą uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; rzadko stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>                                                                                                                                                                                                          | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; czasem poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>                                                                                                                                                         | - zwykle uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zwykle poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>                                                                                                                                                                        | - niemal bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; prawie zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe                                                                                                                                                                                    | - bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe                                                         |
|                     | - nie pomaga innym lub bardzo rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji, nie wspiera porozumienia się w grupie                                                                                               | - rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji, rzadko wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                                                                                                                              | - czasem pomaga innym w zrozumieniu informacji, czasem wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                                                                                              | - zwykle pomaga innym w zrozumieniu informacji, zwykle wspiera porozumiewanie się w grupie                                                                                                                                                                                                                             | - często pomaga innym w zrozumieniu informacji, często wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                                                                                           | - chętnie i samodzielnie pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                         |
|                     | - nie uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                           | - rzadko uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                                                                                                | - zwykle uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                                                                                                               | - aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                                                                                                         | - zawsze aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej; inicjuje rozmowę                                                                                                       |
| Świadomość językowa | - nie wskazuje wcale lub z bardzo licznymi błędami wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>liczby 1-10</li> <li>kolory</li> <li>wybrane przedmioty i zwierzęta</li> </ul> | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>liczby 1-10</li> <li>kolory</li> <li>wybrane przedmioty i zwierzęta</li> </ul>                                                                                                                                                         | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>liczby 1-10</li> <li>kolory</li> <li>wybrane przedmioty i zwierzęta</li> </ul>                                                                                                                                | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>liczby 1-10</li> <li>kolory</li> <li>wybrane przedmioty i zwierzęta</li> </ul>                                                                                                                                       | - często poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>liczby 1-10</li> <li>kolory</li> <li>wybrane przedmioty i zwierzęta</li> </ul>                                                                                                                                    | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>liczby 1-10</li> <li>kolory</li> <li>wybrane przedmioty i zwierzęta</li> </ul> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | - nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia wcale lub z licznymi błędami wymienia:<br>▪ liczby 1-10<br>▪ kolory<br>▪ wybrane przedmioty i zwierzęta                                                                                       | - z pomocą nauczyciela wymienia:<br>▪ liczby 1-10<br>▪ kolory<br>▪ wybrane przedmioty i zwierzęta                                                                                                        | - częściowo wymienia:<br>▪ liczby 1-10<br>▪ kolory<br>▪ wybrane przedmioty i zwierzęta                                                                                                  | - wymienia większość:<br>▪ liczby 1-10<br>▪ kolory<br>▪ wybrane przedmioty i zwierzęta                                                                                                      | - często samodzielnie wymienia:<br>▪ liczby 1-10<br>▪ kolory<br>▪ wybrane przedmioty i zwierzęta                                                                                        | - samodzielnie i bezbłędnie wymienia:<br>▪ liczby 1-10<br>▪ kolory<br>▪ wybrane przedmioty i zwierzęta                                                                                |  |
| <b>Odkrywanie i używanie języka</b>        | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje stworzyć bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                                       | - z dużą pomocą i z licznymi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                               | - z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                            | - z niewielkimi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                               | - niemal bezbłędnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                               | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                          |  |
|                                            | - nie odtwarza lub z bardzo dużą pomocą i licznymi błędami próbuje odtwarzać z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Hello, I'm Tiger i What's your name?</i> ; rymowanka: <i>The colour chant</i> | - z dużą pomocą i z licznymi błędami odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Hello, I'm Tiger i What's your name?</i> ; rymowanka: <i>The colour chant</i> | - popełniając błędy odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Hello, I'm Tiger i What's your name?</i> ; rymowanka: <i>The colour chant</i> | - z niewielkimi błędami odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Hello, I'm Tiger i What's your name?</i> ; rymowanka: <i>The colour chant</i> | - niemal bezbłędnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Hello, I'm Tiger i What's your name?</i> ; rymowanka: <i>The colour chant</i> | - bezbłędnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Hello, I'm Tiger i What's your name?</i> ; rymowanka: <i>The colour chant</i>      |  |
|                                            | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, nawet korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                               | - rzadko rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                      | - czasem rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                     | - zwykle rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                         | - niemal bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                          | - bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów |  |
|                                            | - nie korzysta lub sporadycznie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; nie wykonuje samooceny ( <i>Self-check</i> )                                                                                                    | - z dużą pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; z dużą pomocą wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )                                                               | - z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; z pomocą nauczyciela wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )                                            | - z niewielką pomocą korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; z niewielką pomocą wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )                                                    | - prawie samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; samodzielnie i rzetelnie wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )                                         | - samodzielnie i sprawnie korzysta z tradycyjnych materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; samodzielnie i rzetelnie dokonuje samooceny ( <i>Self-check</i> )                      |  |
| <b>Wielojęzyczność i międzykulturowość</b> | - nawet z pomocą nauczyciela nie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                                                                  | - rzadko i popełniając liczne błędy podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                                 | - z pomocą nauczyciela i popełniając błędy podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                         | - przeważnie poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                                 | - niemal bezbłędnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                                | - bezbłędnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                                     |  |

## Unit 1 Welcome to School

| Ocena       | Wymaga wsparcia                                                                                                                                                           | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                   | Wystarczająco                                                                                                                                                                                    | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                     | Wspaniale                                                                                                                                                                                     | Wybitnie                                                                                                          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Komunikacja | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli, nawet z pomocą obrazka lub gestu                     | - rzadko poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przybory szkolne i czynności w szkole                                   | - czasem poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje część wymienionych przyborów szkolnych i czynności w szkole                    | - zwykle poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; w większości poprawnie wskazuje przybory szkolne i czynności w szkole                    | - niemal bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej; z dużą łatwością wskazuje przybory szkolne i czynności w szkole                                                    | - bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne; bezbłędnie wskazuje przybory szkolne i czynności w szkole    |
|             | - nie reaguje lub sporadycznie reaguje na bardzo proste polecenia nawet poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and point. / Look and say. / Listen, look and repeat.</i> | - rzadko poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and point. / Look and say. / Listen, look and repeat.</i>                                                                          | - czasem reaguje poprawnie na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and point. / Look and say. / Listen, look and repeat.</i>                                          | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia: <i>Listen and point. / Look and say. / Listen, look and repeat.</i>                                                              | - niemal bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia                                                                                                                                        | - bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia; samodzielnie wydaje polecenia innym                              |
|             | - zazwyczaj nie zadaje pytań, nie odpowiada lub z bardzo dużą pomocą próbuje odpowiadać na bardzo proste pytania dotyczące przyborów szkolnych i czynności w szkole       | - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Do you (draw) at school? - Yes, I do. / No, I don't.</i> ; popełnia liczne błędy                                                             | - z pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Do you (draw) at school? - Yes, I do. / No, I don't.</i>                                                          | - z niewielkimi błędami zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Do you (draw) at school? - Yes, I do. / No, I don't.</i>                                                          | - niemal bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Do you (draw) at school? - Yes, I do. / No, I don't.</i>                                                          | - bezbłędnie odpowiada na bardzo proste pytania; samodzielnie i płynnie zadaje je innym uczniom                   |
|             | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje tworzyć według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej                                    | - popełniając liczne błędy i z dużą pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's a (bag). / I (draw) at school. / I'm (Cass). I'm (eight). At break time, I (play) with friends.</i> | - z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's a (bag). / I (draw) at school. / I'm (Cass). I'm (eight). At break time, I (play) with friends.</i> | - z niewielkimi błędami tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's a (bag). / I (draw) at school. / I'm (Cass). I'm (eight). At break time, I (play) with friends.</i> | - niemal bezbłędnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's a (bag). / I (draw) at school. / I'm (Cass). I'm (eight). At break time, I (play) with friends.</i> | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej                                       |
|             | - nie formułuje lub z bardzo dużą pomocą próbuje formułować bardzo proste prośby i reagować na nie                                                                        | - popełniając liczne błędy i z dużą pomocą nauczyciela formułuje bardzo proste prośby: <i>Can I have this (pen), please?</i> i reaguje na prośbę innych: <i>Yes, of course. Thank you. Put it in the basket.</i>                 | - z pomocą nauczyciela formułuje bardzo proste prośby: <i>Can I have this (pen), please?</i> i reaguje: <i>Yes, of course. Thank you. Put it in the basket.</i>                                  | - z niewielkimi błędami formułuje bardzo proste prośby: <i>Can I have this (pen), please?</i> i reaguje: <i>Yes, of course. Thank you. Put it in the basket.</i>                                  | - niemal bezbłędnie formułuje bardzo proste prośby: <i>Can I have this (pen), please?</i> i reaguje: <i>Yes, of course. Thank you. Put it in the basket.</i> ; z dużą łatwością               | - bezbłędnie formułuje bardzo proste prośby i płynnie na nie reaguje                                              |
|             | - nie uczestniczy lub sporadycznie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; nie stosuje zwrotów grzecznościowych                                             | - z dużą pomocą uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; rzadko stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello! / Goodbye! / please / thank you</i>                                                                        | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; czasem poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello! / Goodbye! / please / thank you</i>                       | - zwykle uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zwykle poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello! / Goodbye! / please / thank you</i>                                      | - niemal bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; prawie zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe                                                               | - bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe |
|             | - nie pomaga innym lub bardzo rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji                                                                                                | - rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji                                                                                                                                                                                   | - czasem pomaga innym w zrozumieniu informacji                                                                                                                                                   | - zwykle pomaga innym w zrozumieniu informacji                                                                                                                                                    | - często pomaga innym w zrozumieniu informacji                                                                                                                                                | - chętnie i samodzielnie pomaga innym w zrozumieniu informacji                                                    |
|             | - nie uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                     | - rzadko uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                         | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                           | - zwykle uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                          | - aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                    | - zawsze aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej; inicjuje rozmowę                                               |
| Świadomość  | - zazwyczaj nie wykorzystuje tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                             | - popełniając bardzo liczne błędy, wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                  | - popełniając liczne błędy wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                          | - popełniając nieliczne błędy wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                        | - często poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                               | - poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                          |
|             | - nie wskazuje wcale lub z bardzo licznymi błędami                                                                                                                        | - bardzo często popełnia błędy wskazując wymienione przez                                                                                                                                                                        | - często popełnia błędy wskazując wymienione przez                                                                                                                                               | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:                                                                                                                                        | - poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:                                                                                                                                            | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:                                                               |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| językowa                            | wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>▪ przybory szkolne<br>▪ czynności w szkole                                                                                                                                                            | nauczyciela:<br>▪ przybory szkolne<br>▪ czynności w szkole                                                                                                                                                       | nauczyciela:<br>▪ przybory szkolne<br>▪ czynności w szkole                                                                                                                                      | ▪ przybory szkolne<br>▪ czynności w szkole                                                                                                                                                          | ▪ przybory szkolne<br>▪ czynności w szkole                                                                                                                                                      | ▪ przybory szkolne<br>▪ czynności w szkole                                                                                                                                                                              |
|                                     | - nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia wcale lub z licznymi błędami wymienia:<br>▪ przybory szkolne<br>▪ czynności w szkole                                                                                                                  | - z pomocą nauczyciela wymienia:<br>▪ przybory szkolne<br>▪ czynności w szkole                                                                                                                                   | - częściowo wymienia:<br>▪ przybory szkolne<br>▪ czynności w szkole                                                                                                                             | - wymienia większość:<br>▪ przybory szkolne<br>▪ czynności w szkole                                                                                                                                 | - często samodzielnie wymienia:<br>▪ przybory szkolne<br>▪ czynności w szkole                                                                                                                   | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia:<br>▪ przybory szkolne<br>▪ czynności w szkole                                                                                                                                     |
| Odkrywanie i używanie języka        | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje tworzyć bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                                                | - z dużą pomocą i z licznymi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustnej                                                                                                                                      | - z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                                    | - z niewielkimi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                                       | - niemal bezbłędnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                                       | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                                                            |
|                                     | - nie odtwarza lub z bardzo dużą pomocą i licznymi błędami próbuje odtwarzać z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Can I have this pen, please? i I draw at school</i> ; rymowanka: <i>Tiger Twister</i> | - z dużą pomocą i z licznymi błędami odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Can I have this pen, please? i I draw at school</i> ; rymowanka: <i>Tiger Twister</i> | - popełniając błędy odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Can I have this pen, please? i I draw at school</i> ; rymowanka: <i>Tiger Twister</i> | - z niewielkimi błędami odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Can I have this pen, please? i I draw at school</i> ; rymowanka: <i>Tiger Twister</i> | - niemal bezbłędnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Can I have this pen, please? i I draw at school</i> ; rymowanka: <i>Tiger Twister</i> | - bezbłędnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Can I have this pen, please? i I draw at school</i> ; rymowanka: <i>Tiger Twister</i> ; poprawnie wymawia głoskę /æ/ |
|                                     | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, nawet korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                                 | - rzadko rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                              | - czasem rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                             | - zwykle rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                 | - niemal bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                  | - bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                                 |
|                                     | - nie korzysta lub sporadycznie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; nie wykonuje samooceny ( <i>Self-check</i> )                                                                                                            | - z dużą pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych; z dużą pomocą wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )                                                                                             | - z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; z pomocą nauczyciela wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )                                                    | - z niewielką pomocą korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; z niewielką pomocą wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )                                                            | - prawie samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; samodzielnie i rzetelnie wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )                                                 | - samodzielnie i sprawnie korzysta z tradycyjnych materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; samodzielnie i rzetelnie dokonuje samooceny ( <i>Self-check</i> )                                                        |
|                                     | - nie wykazuje lub sporadycznie wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                                                   | - rzadko wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                                           | - z pomocą nauczyciela wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                            | - zwykle wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                                              | - prawie samodzielnie wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                             | - bezbłędnie i samodzielnie wyjaśnia, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                                          |
| Wielojęzyczność i międzykulturowość | - nie rozpoznaje elementów kultury innych krajów - przerwy szkolne na świecie                                                                                                                                                                   | - z dużą pomocą nauczyciela rozpoznaje pojedyncze elementy kultury innych krajów - przerwy szkolne na świecie                                                                                                    | - z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów - przerwy szkolne na świecie                                                                                                   | - z niewielką pomocą rozpoznaje elementy kultury innych krajów - przerwy szkolne na świecie                                                                                                         | - z dużą łatwością rozpoznaje elementy kultury innych krajów - przerwy szkolne na świecie                                                                                                       | - samodzielnie i z łatwością rozpoznaje i porównuje elementy kultury innych krajów z kulturą polską - przerwy szkolne na świecie                                                                                        |
|                                     | - nawet z pomocą nauczyciela nie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                                                                          | - rzadko i popełniając liczne błędy podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                                         | - z pomocą nauczyciela i popełniając błędy podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                 | - przeważnie poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                                         | - niemal bezbłędnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                                        | - bezbłędnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                                                                       |
|                                     | - zazwyczaj nie przedstawia w języku polskim ogólnego sensu wysłuchanego tekstu                                                                                                                                                                 | - z dużą pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                                                                         | - z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                                                             | - zazwyczaj samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                                                               | - często samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                                                              | - samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                                                                                             |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |

| Ocena               | Wymaga wsparcia                                                                                                                                                                  | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                              | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                               | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                                               | Wybitnie                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Komunikacja         | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; nawet z pomocą obrazka lub gestu                            | - rzadko poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela części ciała i zmysły                                                                                                             | - czasem poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje część wymienionych części ciała i zmysły                                                                                                 | - zwykle poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; w większości poprawnie wskazuje części ciała i zmysły                                                                                              | - niemal bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; z dużą łatwością wskazuje części ciała i zmysły                                                                                               | - bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne; bezbłędnie wskazuje części ciała i zmysły                    |
|                     | - nie reaguje lub sporadycznie reaguje na bardzo proste polecenia nawet poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and point. / Look, guess and say. / Listen, look and repeat.</i> | - rzadko poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and point. / Look, guess and say. / Listen, look and repeat.</i>                                                                                                                             | - czasem reaguje poprawnie na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and point. / Look, guess and say. / Listen, look and repeat.</i>                                                                                             | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia: <i>Listen and point. / Look, guess and say. / Listen, look and repeat.</i>                                                                                                                 | - niemal bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia                                                                                                                                                                                                  | - bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia; samodzielnie wydaje polecenia innym                              |
|                     | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą próbuje tworzyć według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej                                                       | - popełniając liczne błędy i z dużą pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's a (head). They're (ears). / This is the (head). These are the (eyes). I've got a (head). I've got (arms). I've got (two hands). / I (see) with my (eyes).</i> | - z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's a (head). They're (ears). / This is the (head). These are the (eyes). I've got a (head). I've got (arms). I've got (two hands). / I (see) with my (eyes).</i> | - z niewielkimi błędami tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's a (head). They're (ears). / This is the (head). These are the (eyes). I've got a (head). I've got (arms). I've got (two hands). / I (see) with my (eyes).</i> | - niemal bezbłędnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's a (head). They're (ears). / This is the (head). These are the (eyes). I've got a (head). I've got (arms). I've got (two hands). / I (see) with my (eyes).</i> | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej                                       |
|                     | - nie uczestniczy lub sporadycznie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; nie stosuje zwrotów grzecznościowych                                                    | - z dużą pomocą uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; rzadko stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>                                                                                                                                               | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; czasem poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>                                                                                              | - zwykle uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zwykle poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>                                                                                                             | - niemal bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; prawie zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe                                                                                                                         | - bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe |
|                     | - nie pomaga innym lub bardzo rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji, nie wspiera porozumienia się w grupie                                                                | - rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji, rzadko wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                                                                   | - czasem pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                                          | - zwykle pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                                           | - często pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                                       | - chętnie i samodzielnie pomaga innym w zrozumieniu informacji, aktywnie wspiera porozumienie się w grupie        |
|                     | - nie uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                            | - rzadko uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                                                                                   | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                                     | - zwykle uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                                                    | - aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                                              | - zawsze aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej; inicjuje rozmowę                                               |
|                     | - zazwyczaj nie wykorzystuje tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                    | - popełniając bardzo liczne błędy, wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                                                                            | - popełniając liczne błędy wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                                                    | - popełniając nieliczne błędy wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                                                  | - często poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                                                         | - poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                          |
| Świadomość językowa | - nie wskazuje wcale lub z bardzo licznymi błędami wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ części ciała<br>☐ zmysły                                                          | - bardzo często popełnia błędy wskazując wymienione przez nauczyciela:<br>☐ części ciała<br>☐ zmysły                                                                                                                                                                                       | - często popełnia błędy wskazując wymienione przez nauczyciela:<br>☐ części ciała<br>☐ zmysły                                                                                                                                                              | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ części ciała<br>☐ zmysły                                                                                                                                                                    | - poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ części ciała<br>☐ zmysły                                                                                                                                                                        | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ części ciała<br>☐ zmysły                                 |
|                     | - nawet z pomocą                                                                                                                                                                 | - z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                     | - częściowo wymienia:                                                                                                                                                                                                                                      | - wymienia większość:                                                                                                                                                                                                                                       | - samodzielnie wymienia:                                                                                                                                                                                                                                | - bezbłędnie wymienia:                                                                                            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     | nauczyciela nie wymienia wcale lub z licznymi błędami wymienia:<br>☒ części ciała<br>☒ zmysły                                                                                                                                           | wymienia:<br>☒ części ciała<br>☒ zmysły                                                                                                                                                                  | ☒ części ciała<br>☒ zmysły                                                                                                                                                              | ☒ części ciała<br>☒ zmysły                                                                                                                                                                  | ☒ części ciała<br>☒ zmysły                                                                                                                                                              | ☒ części ciała<br>☒ zmysły                                                                                                                                                       |  |
| Odkrywanie i używanie języka        | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą próbuje tworzyć bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                                                    | - z dużą pomocą i z licznymi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                               | - z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                            | - z niewielkimi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                               | - niemal bezbłędnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                               | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                     |  |
|                                     | - nie odtwarza lub z bardzo dużą pomocą i licznymi błędami próbuje odtwarzać z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>I've got a head i I listen with my ears</i> ; rymowanka: <i>Tiger Twister</i> | - z dużą pomocą i z licznymi błędami odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>I've got a head i I listen with my ears</i> ; rymowanka: <i>Tiger Twister</i> | - popełniając błędy odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>I've got a head i I listen with my ears</i> ; rymowanka: <i>Tiger Twister</i> | - z niewielkimi błędami odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>I've got a head i I listen with my ears</i> ; rymowanka: <i>Tiger Twister</i> | - niemal bezbłędnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>I've got a head i I listen with my ears</i> ; rymowanka: <i>Tiger Twister</i> | - bezbłędnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>I've got a head i I listen with my ears</i> ; rymowanka: <i>Tiger Twister</i> |  |
|                                     | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, nawet korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                                                       | - rzadko rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                                                    | - czasem rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                                   | - zwykle rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                                       | - niemal bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                        | - bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                          |  |
|                                     | - nie korzysta lub sporadycznie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; nie wykonuje samooceny ( <i>Self-check</i> )                                                                                                    | - z dużą pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych ; z dużą pomocą wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )                                                                                    | - z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy ; z pomocą nauczyciela wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )                                           | - z niewielką pomocą korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy ; z niewielką pomocą wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )                                                   | - prawie samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy ; samodzielnie i rzetelnie wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )                                        | - samodzielnie i sprawnie korzysta z tradycyjnych materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; samodzielnie i rzetelnie dokonuje samooceny ( <i>Self-check</i> )                 |  |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |  |
| Wielojęzyczność i międzykulturowość | - nie wykazuje lub sporadycznie wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                                           | - rzadko wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                                   | - z pomocą nauczyciela wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                    | - zwykle wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                                      | - prawie samodzielnie wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                     | - bezbłędnie i samodzielnie wyjaśnia, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                   |  |
|                                     | - nie rozpoznaje elementów kultury innych krajów - zmysły na świecie                                                                                                                                                                    | - z dużą pomocą nauczyciela rozpoznaje pojedyncze elementy kultury innych krajów - zmysły na świecie                                                                                                     | - z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów - zmysły na świecie                                                                                                    | - z niewielką pomocą rozpoznaje elementy kultury innych krajów - zmysły na świecie                                                                                                          | - z dużą łatwością rozpoznaje elementy kultury innych krajów - zmysły na świecie                                                                                                        | - samodzielnie i z łatwością rozpoznaje i porównuje elementy kultury innych krajów z kulturą polską - zmysły na świecie                                                          |  |
|                                     | - nawet z pomocą nauczyciela nie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                                                                  | - rzadko i popełniając liczne błędy podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                                | - z pomocą nauczyciela i popełniając błędy podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                        | - przeważnie poprawnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                                | - niemal bezbłędnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                               | - bezbłędnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                               |  |
|                                     | - nie przedstawia lub z bardzo dużą pomocą próbuje przedstawić w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                                                                         | - z dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                                              | - z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                                                     | - z niewielką pomocą przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                                                           | - niemal samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                                                      | - samodzielnie i trafnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                                            |  |

## Tiger Review 1&amp;2

| Ocena       | Wymaga wsparcia                                                                                                                                                           | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                              | Wystarczająco                                                                                                                                                                                               | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                | Wspaniale                                                                                                                                                                                                | Wybitnie                                                                                                          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Komunikacja | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; nawet z pomocą obrazka lub gestu                     | - rzadko poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela słownictwo z Unit 1 i 2                                                            | - czasem poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje część wymienionych słownictwo z Unit 1 i 2                                                | - zwykle poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; w większości poprawnie wskazuje słownictwo z Unit 1 i 2                                             | - niemal bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; z dużą łatwością wskazuje słownictwo z Unit 1 i 2                                              | - bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne; bezbłędnie wskazuje słownictwo z Unit 1 i 2                  |
|             | - nie reaguje lub sporadycznie reaguje na bardzo proste polecenia nawet poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and point. / Look and say. / Listen, look and repeat.</i> | - rzadko poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and point. / Look and say. / Listen, look and repeat.</i>                                                                                     | - czasem reaguje poprawnie na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and point. / Look and say. / Listen, look and repeat.</i>                                                     | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia: <i>Listen and point. / Look and say. / Listen, look and repeat.</i>                                                                         | - niemal bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia                                                                                                                                                   | - bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia; samodzielnie wydaje polecenia innym                              |
|             | - zazwyczaj nie zadaje pytań, nie odpowiada lub z bardzo dużą pomocą próbuje odpowiadać na bardzo proste pytania dotyczące szkoły                                         | - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Do you draw and colour at school?</i> ; popełnia liczne błędy                                                                                           | - z pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Do you draw and colour at school?</i>                                                                                        | - z niewielkimi błędami zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Do you draw and colour at school?</i>                                                                                        | - niemal bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Do you draw and colour at school?</i>                                                                                        | - bezbłędnie odpowiada na bardzo proste pytania; samodzielnie i płynnie zadaje je innym uczniom                   |
|             | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą próbuje tworzyć według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej                                                | - popełniając liczne błędy i z dużą pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>Can I have a (red) (crayon), please? Yes, of course. Here you are. / I've got (four) (ears) and (two) (mouths).</i> | - z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>Can I have a (red) (crayon), please? Yes, of course. Here you are. / I've got (four) (ears) and (two) (mouths).</i> | - z niewielkimi błędami tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>Can I have a (red) (crayon), please? Yes, of course. Here you are. / I've got (four) (ears) and (two) (mouths).</i> | - niemal bezbłędnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>Can I have a (red) (crayon), please? Yes, of course. Here you are. / I've got (four) (ears) and (two) (mouths).</i> | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej                                       |
|             | - nie formułuje lub z bardzo dużą pomocą próbuje formułować bardzo proste prośby i reagować na nie                                                                        | - popełniając liczne błędy i z dużą pomocą nauczyciela formułuje bardzo proste prośby: <i>Can I have a (red) (crayon), please?</i> i reaguje na prośbę innych: <i>Yes, of course. Here you are.</i>                                         | - z pomocą nauczyciela formułuje bardzo proste prośby: <i>Can I have a (red) (crayon), please?</i> i reaguje: <i>Yes, of course. Here you are.</i>                                                          | - z niewielkimi błędami formułuje bardzo proste prośby: <i>Can I have a (red) (crayon), please?</i> i reaguje: <i>Yes, of course. Here you are.</i>                                                          | - niemal bezbłędnie formułuje bardzo proste prośby: <i>Can I have a (red) (crayon), please?</i> i reaguje: <i>Yes, of course. Here you are.</i> ; z dużą łatwością                                       | - bezbłędnie formułuje bardzo proste prośby i płynnie na nie reaguje                                              |
|             | - nie uczestniczy lub sporadycznie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; nie stosuje zwrotów grzecznościowych                                             | - z dużą pomocą uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; rzadko stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>                                                                                                | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; czasem poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>                                               | - zwykle uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zwykle poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>                                                              | - niemal bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; prawie zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe                                                                          | - bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe |
|             | - nie pomaga innym lub bardzo rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji, nie wspiera porozumienia się w                                                                | - rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji, rzadko wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                    | - czasem pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                           | - zwykle pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                            | - często pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                        | - chętnie i samodzielnie pomaga innym w zrozumieniu informacji, aktywnie wspiera porozumienie się w grupie        |

[illegible]

| Ocena       | Wymaga wsparcia                                                                                                                                                            |  | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                       |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                        |  | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                    |  | Wybitnie                                                                                                          |  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Komunikacja | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; nawet z pomocą obrazka lub gestu                      |  | - rzadko poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela członków rodziny i dalszych krewnych                                                                                       |  | - czasem poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje część wymienionych członków rodziny i dalszych krewnych                                                                           |  | - zwykle poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; w większości poprawnie wskazuje członków rodziny i dalszych krewnych                                                                        |  | - niemal bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; z dużą łatwością wskazuje członków rodziny i dalszych krewnych                                                     |  | - bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne; bezbłędnie wskazuje członków rodziny i dalszych krewnych     |  |
|             | - nie reaguje lub sporadycznie reaguje na bardzo proste polecenia nawet poparte gestem lub obrazkiem: <i>Look and say. / Listen, look and repeat. / Listen and repeat.</i> |  | - rzadko poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Look and say. / Listen, look and repeat. / Listen and repeat.</i>                                                                                                                            |  | - czasem reaguje poprawnie na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Look and say. / Listen, look and repeat. / Listen and repeat.</i>                                                                                            |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia: <i>Look and say. / Listen, look and repeat. / Listen and repeat.</i>                                                                                                                |  | - niemal bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia                                                                                                                                                                       |  | - bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia; samodzielnie wydaje polecenia innym                              |  |
|             | - zazwyczaj nie zadaje pytań, nie odpowiada lub z bardzo dużą pomocą próbuje odpowiadać na bardzo proste pytania dotyczące rodziny                                         |  | - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Have you got (Tiger)? Yes, I have. / No, I haven't.</i> ; popełnia liczne błędy                                                                                                                 |  | - z pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Have you got (Tiger)? Yes, I have. / No, I haven't.</i>                                                                                                              |  | - z niewielkimi błędami zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Have you got (Tiger)? Yes, I have. / No, I haven't.</i>                                                                                                              |  | - niemal bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Have you got (Tiger)? Yes, I have. / No, I haven't.</i>                                                                                          |  | - bezbłędnie odpowiada na bardzo proste pytania; samodzielnie i płynnie zadaje je innym uczniom                   |  |
|             | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą próbuje tworzyć według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej                                                 |  | - popełniając liczne błędy i z dużą pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's (grandmother). / Have you got (Tiger)? Yes, I have. / No, I haven't. / Who's this? This is my (uncle). This family is (big). My family is (small).</i> |  | - z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's (grandmother). / Have you got (Tiger)? Yes, I have. / No, I haven't. / Who's this? This is my (uncle). This family is (big). My family is (small).</i> |  | - z niewielkimi błędami tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's (grandmother). / Have you got (Tiger)? Yes, I have. / No, I haven't. / Who's this? This is my (uncle). This family is (big). My family is (small).</i> |  | - niemal bezbłędnie tworzy proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's (grandmother). / Have you got (Tiger)? Yes, I have. / No, I haven't. / Who's this? This is my (uncle). This family is (big). My family is (small).</i> |  | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej                                       |  |
|             | - nie uczestniczy lub sporadycznie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; nie stosuje zwrotów grzecznościowych                                              |  | - z dużą pomocą uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; rzadko stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>                                                                                                                                        |  | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; czasem poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>                                                                                       |  | - zwykle uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zwykle poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>                                                                                                      |  | - niemal bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; prawie zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe                                                                                              |  | - bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe |  |
|             | - nie pomaga innym lub bardzo rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji, nie wspiera porozumienia się w grupie                                                          |  | - rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji, rzadko wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                                                            |  | - czasem pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                                   |  | - zwykle pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                                    |  | - często pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                            |  | - chętnie i samodzielnie pomaga innym w zrozumieniu informacji, aktywnie wspiera porozumienie się w grupie        |  |
|             | - nie uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                      |  | - rzadko uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                                                                            |  | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                              |  | - zwykle uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                                             |  | - aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                   |  | - zawsze aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej; inicjuje rozmowę                                               |  |
|             | - zazwyczaj nie wykorzystuje tekstów                                                                                                                                       |  | - popełniając bardzo liczne błędy, wykorzystuje teksty                                                                                                                                                                                                                              |  | - popełniając liczne błędy wykorzystuje teksty kultury                                                                                                                                                                                              |  | - popełniając nieliczne błędy wykorzystuje teksty                                                                                                                                                                                                    |  | - często poprawnie wykorzystuje teksty kultury                                                                                                                                                                               |  | - poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy                                                                |  |

|                                            | kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                                                                            | kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                                             | do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                                    | kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                                | do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                                    | i wspólnego działania                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Świadomość językowa</b>                 | - nie wskazuje wcale lub z bardzo licznymi błędami wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ członkowie rodziny<br>☐ dalsi krewni                                                                                                 | - bardzo często popełnia błędy wskazując wymienione przez nauczyciela:<br>☐ członkowie rodziny<br>☐ dalsi krewni                                                                                     | - często popełnia błędy wskazując wymienione przez nauczyciela:<br>☐ członkowie rodziny<br>☐ dalsi krewni                                                                           | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ członkowie rodziny<br>☐ dalsi krewni                                                                                    | - poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ członkowie rodziny<br>☐ dalsi krewni                                                                                        | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ członkowie rodziny<br>☐ dalsi krewni                                                                                |  |
|                                            | - nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia wcale lub z licznymi błędami wymienia:<br>☐ członkowie rodziny<br>☐ dalsi krewni                                                                                                          | - z pomocą nauczyciela wymienia:<br>☐ członkowie rodziny<br>☐ dalsi krewni                                                                                                                           | - częściowo wymienia:<br>☐ członkowie rodziny<br>☐ dalsi krewni                                                                                                                     | - wymienia większość:<br>☐ członkowie rodziny<br>☐ dalsi krewni                                                                                                                         | - samodzielnie wymienia:<br>☐ członkowie rodziny<br>☐ dalsi krewni                                                                                                                  | - bezbłędnie wymienia:<br>☐ członkowie rodziny<br>☐ dalsi krewni                                                                                                             |  |
| <b>Odkrywanie i używanie języka</b>        | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą próbuje tworzyć bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                                                | - z dużą pomocą i z licznymi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                           | - z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                        | - z niewielkimi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                           | - niemal bezbłędnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                           | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                 |  |
|                                            | - nie odtwarza lub z bardzo dużą pomocą i licznymi błędami próbuje odtwarzać z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Have you got Tiger?</i> i Some families are big; rymowanka: Tiger Twister | - z dużą pomocą i z licznymi błędami odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Have you got Tiger?</i> i Some families are big; rymowanka: Tiger Twister | - popełniając błędy odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Have you got Tiger?</i> i Some families are big; rymowanka: Tiger Twister | - z niewielkimi błędami odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Have you got Tiger?</i> i Some families are big; rymowanka: Tiger Twister | - niemal bezbłędnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Have you got Tiger?</i> i Some families are big; rymowanka: Tiger Twister | - bezbłędnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Have you got Tiger?</i> i Some families are big; rymowanka: Tiger Twister |  |
|                                            | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, nawet korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                                                   | - rzadko rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                                                | - czasem rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                               | - zwykle rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                                   | - niemal bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                    | - bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                      |  |
|                                            | - nie korzysta lub sporadycznie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; nie wykonuje samooceny ( <i>Self-check</i> )                                                                                                | - z dużą pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych; z dużą pomocą wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )                                                                                 | - z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; z pomocą nauczyciela wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )                                        | - z niewielką pomocą korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; z niewielką pomocą wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )                                                | - prawie samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; samodzielnie i rzetelnie wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )                                     | - samodzielnie i sprawnie korzysta z tradycyjnych materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; samodzielnie i rzetelnie dokonuje samooceny ( <i>Self-check</i> )             |  |
| <b>Wielojęzyczność i międzykulturowość</b> | - nie wykazuje lub sporadycznie wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                                       | - rzadko wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                               | - z pomocą nauczyciela wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                | - zwykle wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                                  | - prawie samodzielnie wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                 | - bezbłędnie i samodzielnie wyjaśnia, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                               |  |
|                                            | - nie rozpoznaje elementów kultury innych krajów - rodziny na świecie                                                                                                                                                               | - z dużą pomocą nauczyciela rozpoznaje pojedyncze elementy kultury innych krajów - rodziny na świecie                                                                                                | - z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów - rodziny na świecie                                                                                               | - z niewielką pomocą rozpoznaje elementy kultury innych krajów - rodziny na świecie                                                                                                     | - z dużą łatwością rozpoznaje elementy kultury innych krajów - rodziny na świecie                                                                                                   | - samodzielnie i z łatwością rozpoznaje i porównuje elementy kultury innych krajów z kulturą polską - rodziny na świecie                                                     |  |
|                                            | - nawet z pomocą nauczyciela nie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku                                                                                                                                                  | - rzadko i popełniając liczne błędy podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku                                                                                                                | - z pomocą nauczyciela i popełniając błędy podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku                                                                                        | - przeważnie poprawnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                            | - niemal bezbłędnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                           | - bezbłędnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                           |  |

|  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                           |                                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>polskim i odwrotnie</p> <p>- nie przedstawia lub z bardzo dużą pomocą próbuje przedstawić w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu</p> | <p>polskim i odwrotnie</p> <p>- z dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu</p> | <p>polskim i odwrotnie</p> <p>- z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu</p> | <p>- z niewielką pomocą przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu</p> | <p>- niemal samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu</p> | <p>- samodzielnie i trafnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Unit 4 Dinner Time

| Ocena       | Wymaga wsparcia                                                                                                                                                                                           | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                                          | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                           | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                                                           | Wybitnie                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Komunikacja | <p>- nie rozumie lub sporadycznie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli, nawet z pomocą obrazka lub gestu</p>                                              | <p>- rzadko poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela produkty spożywcze i grupy produktów spożywczych</p>                                                                                       | <p>- czasem poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje część wymienionych produkty spożywcze i grupy produktów spożywczych</p>                                                                           | <p>- zwykle poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; w większości poprawnie wskazuje produkty spożywcze i grupy produktów spożywczych</p>                                                                        | <p>- niemal bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; z dużą łatwością wskazuje produkty spożywcze i grupy produktów spożywczych</p>                                                                         | <p>- bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne; bezbłędnie wskazuje produkty spożywcze i grupy produktów spożywczych</p> |
|             | <p>- nie reaguje lub sporadycznie reaguje na bardzo proste polecenia nawet poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and repeat. / Look, listen to your teacher and say. / Listen, look and repeat.</i></p> | <p>- rzadko poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and repeat. / Look, listen to your teacher and say. / Listen, look and repeat.</i></p>                                                                                                                | <p>- czasem reaguje poprawnie na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and repeat. / Look, listen to your teacher and say. / Listen, look and repeat.</i></p>                                                                                | <p>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia: <i>Listen and repeat. / Look, listen to your teacher and say. / Listen, look and repeat.</i></p>                                                                                                    | <p>- niemal bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>- bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia; samodzielnie wydaje polecenia innym</p>                                      |
|             | <p>- zazwyczaj nie zadaje pytań, nie odpowiada lub z bardzo dużą pomocą próbuje odpowiadać na bardzo proste pytania dotyczące upodobań kulinarnych</p>                                                    | <p>- z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Do you like (cheese)? Yes, I do. / No, I don't.</i>; popełnia liczne błędy</p>                                                                                                                                  | <p>- z pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Do you like (cheese)? Yes, I do. / No, I don't.</i></p>                                                                                                                              | <p>- z niewielkimi błędami zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Do you like (cheese)? Yes, I do. / No, I don't.</i></p>                                                                                                                              | <p>- niemal bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Do you like (cheese)? Yes, I do. / No, I don't.</i></p>                                                                                                                              | <p>- bezbłędnie odpowiada na bardzo proste pytania; samodzielnie i płynnie zadaje je innym uczniom</p>                           |
|             | <p>- nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą próbuje tworzyć według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej</p>                                                                         | <p>- popełniając liczne błędy i z dużą pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's (ham). They're (peas). / I love / like / don't like (ham). Do you like (cheese)? Yes, I do. / No, I don't. / (Bananas) are (fruit). (Eggs) are from (animals).</i></p> | <p>- z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's (ham). They're (peas). / I love / like / don't like (ham). Do you like (cheese)? Yes, I do. / No, I don't. / (Bananas) are (fruit). (Eggs) are from (animals).</i></p> | <p>- z niewielkimi błędami tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's (ham). They're (peas). / I love / like / don't like (ham). Do you like (cheese)? Yes, I do. / No, I don't. / (Bananas) are (fruit). (Eggs) are from (animals).</i></p> | <p>- niemal bezbłędnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's (ham). They're (peas). / I love / like / don't like (ham). Do you like (cheese)? Yes, I do. / No, I don't. / (Bananas) are (fruit). (Eggs) are from (animals).</i></p> | <p>- bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej</p>                                               |
|             | <p>- nie uczestniczy lub sporadycznie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; nie stosuje zwrotów grzecznościowych</p>                                                                      | <p>- z dużą pomocą uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; rzadko stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i></p>                                                                                                                                                    | <p>- z pomocą nauczyciela uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; czasem poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i></p>                                                                                                   | <p>- zwykle uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zwykle poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i></p>                                                                                                                  | <p>- niemal bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; prawie zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe</p>                                                                                                                              | <p>- bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe</p>         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | - nie pomaga innym lub bardzo rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji, nie wspiera porozumienia się w grupie                                                                                                                 | - rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji, rzadko wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                           | - czasem pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                 | - zwykle pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                     | - często pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                 | - chętnie i samodzielnie pomaga innym w zrozumieniu informacji, aktywnie wspiera porozumienie się w grupie                                                                 |  |
|                              | - nie uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                             | - rzadko uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                           | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                            | - zwykle uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                              | - aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                        | - zawsze aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej; inicjuje rozmowę                                                                                                        |  |
|                              | - zazwyczaj nie wykorzystuje tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                                     | - popełniając bardzo liczne błędy, wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                    | - popełniając liczne błędy wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                           | - popełniając nieliczne błędy wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                            | - często poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                   | - poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                   |  |
| Świadomość językowa          | - nie wskazuje wcale lub z bardzo licznymi błędami wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ produkty spożywcze<br>☐ grupy produktów spożywczych                                                                                | - bardzo często popełnia błędy wskazując wymienione przez nauczyciela:<br>☐ produkty spożywcze<br>☐ grupy produktów spożywczych                                                                    | - często popełnia błędy wskazując wymienione przez nauczyciela:<br>☐ produkty spożywcze<br>☐ grupy produktów spożywczych                                                          | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ produkty spożywcze<br>☐ grupy produktów spożywczych                                                                   | - poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ produkty spożywcze<br>☐ grupy produktów spożywczych                                                                       | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ produkty spożywcze<br>☐ grupy produktów spożywczych                                                               |  |
|                              | - nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia wcale lub z licznymi błędami wymienia:<br>☐ produkty spożywcze<br>☐ grupy produktów spożywczych                                                                                         | - z pomocą nauczyciela wymienia:<br>☐ produkty spożywcze<br>☐ grupy produktów spożywczych                                                                                                          | - częściowo wymienia:<br>☐ produkty spożywcze<br>☐ grupy produktów spożywczych                                                                                                    | - wymienia większość:<br>☐ produkty spożywcze<br>☐ grupy produktów spożywczych                                                                                                        | - samodzielnie wymienia:<br>☐ produkty spożywcze<br>☐ grupy produktów spożywczych                                                                                                 | - bezbłędnie wymienia:<br>☐ produkty spożywcze<br>☐ grupy produktów spożywczych                                                                                            |  |
| Odkrywanie i używanie języka | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą próbuje stworzyć bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                                             | - z dużą pomocą i z licznymi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                         | - z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                      | - z niewielkimi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                         | - niemal bezbłędnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                         | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                               |  |
|                              | - nie odtwarza lub z bardzo dużą pomocą i licznymi błędami próbuje odtwarzać z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>I don't like sausages i Bananas are fruit; rymowanka: Tiger Twister</i> | - z dużą pomocą i z licznymi błędami odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>I don't like sausages i Bananas are fruit; rymowanka: Tiger Twister</i> | - popełniając błędy odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>I don't like sausages i Bananas are fruit; rymowanka: Tiger Twister</i> | - z niewielkimi błędami odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>I don't like sausages i Bananas are fruit; rymowanka: Tiger Twister</i> | - niemal bezbłędnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>I don't like sausages i Bananas are fruit; rymowanka: Tiger Twister</i> | - bezbłędnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>I don't like sausages i Bananas are fruit; rymowanka: Tiger Twister</i> |  |
|                              | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, nawet korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                                                 | - rzadko rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                                              | - czasem rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                             | - zwykle rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                                 | - niemal bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                  | - bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                    |  |
|                              | - nie korzysta lub sporadycznie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; nie wykonuje samooceny (Self-check)                                                                                                       | - z dużą pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych ; z dużą pomocą wykonuje samoocenę (Self-check)                                                                                       | - z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy ; z pomocą nauczyciela wykonuje samoocenę (Self-check)                                              | - z niewielką pomocą korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy ; z niewielką pomocą wykonuje samoocenę (Self-check)                                                      | - prawie samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy ; samodzielnie i rzetelnie wykonuje samoocenę (Self-check)                                           | - samodzielnie i sprawnie korzysta z tradycyjnych materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; samodzielnie i rzetelnie dokonuje samooceny (Self-check)                    |  |

|                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wielojęzyczność i międzykulturowość</b> | - nie wykazuje lub sporadycznie wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami                   | - rzadko wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami                                            | - z pomocą nauczyciela wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                             | - zwykle wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                          | - prawie samodzielnie wie, że ludzie posługują się różnymi językami                           | - bezbłędnie i samodzielnie wyjaśnia, że ludzie posługują się różnymi językami                                                       |
|                                            | - nie rozpoznaje elementów kultury innych krajów - zwyczaje żywieniowe na świecie                               | - z dużą pomocą nauczyciela rozpoznaje pojedyncze elementy kultury innych krajów - zwyczaje żywieniowe na świecie | - z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów - zwyczaje żywieniowe na świecie                | - z niewielką pomocą rozpoznaje elementy kultury innych krajów - zwyczaje żywieniowe na świecie | - z dużą łatwością rozpoznaje elementy kultury innych krajów - zwyczaje żywieniowe na świecie | - samodzielnie i z łatwością rozpoznaje i porównuje elementy kultury innych krajów z kulturą polską - zwyczaje żywieniowe na świecie |
|                                            | - nawet z pomocą nauczyciela nie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie          | - rzadko i popełniając liczne błędy podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie         | - z pomocą nauczyciela i popełniając błędy podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie | - przeważnie poprawnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie    | - niemal bezbłędnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie     | - bezbłędnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                   |
|                                            | - nie przedstawia lub z bardzo dużą pomocą próbuje przedstawić w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu | - z dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu       | - z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                              | - z niewielką pomocą przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu               | - niemal samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu            | - samodzielnie i trafnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                |

**Tiger Review 3&4**

| Ocena              | Wymaga wsparcia                                                                                                                                                           | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                             | Wystarczająco                                                                                                                                                 | Bardzo dobrze                                                                                                                                                    | Wspaniale                                                                                                                                                   | Wybitnie                                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Komunikacja</b> | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; nawet z pomocą obrazka lub gestu                     | - rzadko poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela słownictwo z Unit 3 i 4           | - czasem poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje część wymienionych słownictwo z Unit 3 i 4  | - zwykle poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; w większości poprawnie wskazuje słownictwo z Unit 3 i 4 | - niemal bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; z dużą łatwością wskazuje słownictwo z Unit 3 i 4 | - bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne; bezbłędnie wskazuje słownictwo z Unit 3 i 4 |
|                    | - nie reaguje lub sporadycznie reaguje na bardzo proste polecenia nawet poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and point. / Look and say. / Listen, look and repeat.</i> | - rzadko poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and point. / Look and say. / Listen, look and repeat.</i>                                    | - czasem reaguje poprawnie na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and point. / Look and say. / Listen, look and repeat.</i>       | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia: <i>Listen and point. / Look and say. / Listen, look and repeat.</i>                             | - niemal bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia                                                                                                      | - bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia; samodzielnie wydaje polecenia innym             |
|                    | - zazwyczaj nie zadaje pytań, nie odpowiada lub z bardzo dużą pomocą próbuje odpowiadać na bardzo proste pytania dotyczące rodziny i upodobań kulinarnych                 | - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Who's this? This is my ... / Do you like (eggs)? Yes, I do. / No, I don't.</i> ; popełnia liczne błędy | - z pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Who's this? This is my ... / Do you like (eggs)? Yes, I do. / No, I don't.</i> | - z niewielkimi błędami zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Who's this? This is my ... / Do you like (eggs)? Yes, I do. / No, I don't.</i>   | - niemal bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Who's this? This is my ... / Do you like (eggs)? Yes, I do. / No, I don't.</i>  | - bezbłędnie odpowiada na bardzo proste pytania; samodzielnie i płynnie zadaje je innym uczniom  |
|                    | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą próbuje tworzyć według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w                                                                   | - popełniając liczne błędy i z dużą pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>Happy Birthday, (Tiger)! / I love</i>                              | - z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>Happy Birthday, (Tiger)! / I love</i>                                 | - z niewielkimi błędami tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>Happy Birthday, (Tiger)! / I love</i>                                   | - niemal bezbłędnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>Happy Birthday, (Tiger)! / I love (cheese)!</i>                        | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej                      |

|                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | komunikacji ustnej                                                                                                                                | <i>Birthday, (Tiger)! / I love (cheese)!</i>                                                                                                                            | <i>(cheese)!</i>                                                                                                                                                                         | <i>(cheese)!</i>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |  |
|                                            | - nie uczestniczy lub sporadycznie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; nie stosuje zwrotów grzecznościowych                     | - z dużą pomocą uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; rzadko stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ... / Happy Birthday, (Tiger)!</i> | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; czasem poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ... / Happy Birthday, (Tiger)!</i> | - zwykle uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zwykle poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ... / Happy Birthday, (Tiger)!</i> | - niemal bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; prawie zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe                                                   | - bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe                                                |  |
|                                            | - nie pomaga innym lub bardzo rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji, nie wspiera porozumienia się w grupie                                 | - rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji, rzadko wspiera porozumienie się w grupie                                                                                | - czasem pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                        | - zwykle pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                          | - często pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                 | - chętnie i samodzielnie pomaga innym w zrozumieniu informacji, aktywnie wspiera porozumienie się w grupie                                                       |  |
|                                            | - nie uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                             | - rzadko uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                   | - zwykle uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                   | - aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                        | - zawsze aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej; inicjuje rozmowę                                                                                              |  |
|                                            | - zazwyczaj nie wykorzystuje tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                     | - popełniając bardzo liczne błędy, wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                         | - popełniając liczne błędy wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                  | - popełniając nieliczne błędy wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                 | - często poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                   | - poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                         |  |
| <b>Odkrywanie i używanie języka</b>        | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą próbuje stworzyć bardzo proste wypowiedzi ustne                                                             | - z dużą pomocą i z licznymi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                              | - z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                             | - z niewielkimi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                              | - niemal bezbłędnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                         | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                     |  |
|                                            | - nie odtwarza lub z bardzo dużą pomocą i licznymi błędami próbuje odtwarzać z pamięci piosenkę z Unit 3 lub Unit 4                               | - z dużą pomocą i z licznymi błędami odtwarza z pamięci piosenkę z Unit 3 lub Unit 4                                                                                    | - popełniając błędy odtwarza z pamięci piosenkę z Unit 3 lub Unit 4                                                                                                                      | - z niewielkimi błędami odtwarza z pamięci piosenkę z Unit 3 lub Unit 4                                                                                                    | - niemal bezbłędnie odtwarza z pamięci piosenkę z Unit 3 lub Unit 4                                                                                                               | - bezbłędnie odtwarza z pamięci piosenkę z Unit 3 lub Unit 4                                                                                                     |  |
|                                            | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, nawet korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów | - rzadko rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                   | - czasem rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                                    | - zwykle rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                      | - niemal bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                  | - bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów          |  |
|                                            | - nie korzysta lub sporadycznie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; nie wykonuje samooceny ( <i>Self-check</i> )              | - z dużą pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania ( <i>materiały z Unit 3 i 4</i> ); z dużą pomocą wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )   | - z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy ( <i>materiały z Unit 3 i 4</i> ); z pomocą nauczyciela wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )           | - z niewielką pomocą korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy ( <i>materiały z Unit 3 i 4</i> ); z niewielką pomocą wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> ) | - prawie samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy ( <i>materiały z Unit 3 i 4</i> ); samodzielnie i rzetelnie wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> ) | - samodzielnie i sprawnie korzysta z tradycyjnych materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; samodzielnie i rzetelnie dokonuje samooceny ( <i>Self-check</i> ) |  |
| <b>Wielojęzyczność i międzykulturowość</b> | - nie wykazuje lub sporadycznie wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami                                                     | - rzadko wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                  | - z pomocą nauczyciela wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                     | - zwykle wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                     | - prawie samodzielnie wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                               | - bezbłędnie i samodzielnie wyjaśnia, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                   |  |
|                                            | - nie rozpoznaje elementów kultury innych krajów - rodziny i zwyczaje żywieniowe na                                                               | - z dużą pomocą nauczyciela rozpoznaje pojedyncze elementy kultury innych krajów -                                                                                      | - z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów - rodziny i zwyczaje                                                                                                    | - z niewielką pomocą rozpoznaje elementy kultury innych krajów - rodziny i zwyczaje                                                                                        | - z dużą łatwością rozpoznaje elementy kultury innych krajów - rodziny i zwyczaje                                                                                                 | - samodzielnie i z łatwością rozpoznaje i porównuje elementy kultury innych krajów z kulturą polską -                                                            |  |

|  |                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                           |                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | świecie – zbiorczo z Unit 3 i 4                                                                                 | rodziny i zwyczaje żywieniowe na świecie – zbiorczo z Unit 3 i 4                                            | żywieniowe na świecie – zbiorczo z Unit 3 i 4                                                                    | żywieniowe na świecie – zbiorczo z Unit 3 i 4                                                | żywieniowe na świecie – zbiorczo z Unit 3 i 4                                             | rodziny i zwyczaje żywieniowe na świecie – zbiorczo z Unit 3 i 4                      |  |
|  | - nawet z pomocą nauczyciela nie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie          | - rzadko i popełniając liczne błędy podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie   | - z pomocą nauczyciela i popełniając błędy podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie | - przeważnie poprawnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie | - niemal bezbłędnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie | - bezbłędnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie    |  |
|  | - nie przedstawia lub z bardzo dużą pomocą próbuje przedstawić w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu | - z dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu | - z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                              | - z niewielką pomocą przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu            | - niemal samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu        | - samodzielnie i trafnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu |  |

## Unit 5 The Sore Paw

| Ocena       | Wymaga wsparcia                                                                                                                                                                                       | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                      | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                       | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                        | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                        | Wybitnie                                                                                                      |  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Komunikacja | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; nawet z pomocą obrazka lub gestu                                                 | - rzadko poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta i czynności ruchowe                                                                       | - czasem poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje część wymienionych dzikie zwierzęta i czynności ruchowe                                                           | - zwykle poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; w większości poprawnie wskazuje dzikie zwierzęta i czynności ruchowe                                                        | - niemal bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; z dużą łatwością wskazuje dzikie zwierzęta i czynności ruchowe                                                         | - bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne; bezbłędnie wskazuje dzikie zwierzęta i czynności ruchowe |  |
|             | - nie reaguje lub sporadycznie reaguje na bardzo proste polecenia nawet poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen to your teacher, think and say. / Listen, look and repeat. / Look, guess and say.</i> | - rzadko poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen to your teacher, think and say. / Listen, look and repeat. / Look, guess and say.</i>                                                                                 | - czasem reaguje poprawnie na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen to your teacher, think and say. / Listen, look and repeat. / Look, guess and say.</i>                                                 | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia: <i>Listen to your teacher, think and say. / Listen, look and repeat. / Look, guess and say.</i>                                                                     | - niemal bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia                                                                                                                                                                           | - bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia; samodzielnie wydaje polecenia innym                          |  |
|             | - zazwyczaj nie zadaje pytań, nie odpowiada lub z bardzo dużą pomocą próbuje odpowiadać na bardzo proste pytania dotyczące umiejętności                                                               | - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Can you (fly)? Yes, I can. / No, I can't.</i> ; popełnia liczne błędy                                                                                                           | - z pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Can you (fly)? Yes, I can. / No, I can't.</i>                                                                                                        | - z niewielkimi błędami zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Can you (fly)? Yes, I can. / No, I can't.</i>                                                                                                        | - niemal bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Can you (fly)? Yes, I can. / No, I can't.</i>                                                                                                        | - bezbłędnie odpowiada na bardzo proste pytania; samodzielnie i płynnie zadaje je innym uczniom               |  |
|             | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą próbuje tworzyć według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej                                                                            | - popełniając liczne błędy i z dużą pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's (a parrot). / I've got a sore (paw). / A (frog) can (jump). I can (jump). I can't (fly). Can you (fly)? Yes, I can. / No, I can't.</i> | - z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's (a parrot). / I've got a sore (paw). / A (frog) can (jump). I can (jump). I can't (fly). Can you (fly)? Yes, I can. / No, I can't.</i> | - z niewielkimi błędami tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's (a parrot). / I've got a sore (paw). / A (frog) can (jump). I can (jump). I can't (fly). Can you (fly)? Yes, I can. / No, I can't.</i> | - niemal bezbłędnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's (a parrot). / I've got a sore (paw). / A (frog) can (jump). I can (jump). I can't (fly). Can you (fly)? Yes, I can. / No, I can't.</i> | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej                                   |  |
|             | - nie formułuje lub z                                                                                                                                                                                 | - popełniając liczne błędy i                                                                                                                                                                                                                                        | - z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                              | - z niewielkimi błędami                                                                                                                                                                                                              | - niemal bezbłędnie                                                                                                                                                                                                              | - bezbłędnie formułuje                                                                                        |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | bardzo dużą pomocą próbuje formułować bardzo proste prośby i reagować na nie                                                                                                                                                       | z dużą pomocą nauczyciela formułuje bardzo proste prośby: <i>Can you help me, please?</i> i reaguje na prośbę innych: <i>Yes, of course I can. / No, sorry. I can't.</i>                            | formułuje bardzo proste prośby: <i>Can you help me, please?</i> i reaguje: <i>Yes, of course I can. / No, sorry. I can't.</i>                                                  | formułuje bardzo proste prośby: <i>Can you help me, please?</i> i reaguje: <i>Yes, of course I can. / No, sorry. I can't.</i>                                                          | formułuje bardzo proste prośby: <i>Can you help me, please?</i> i reaguje: <i>Yes, of course I can. / No, sorry. I can't.</i> ; z dużą łatwością                                   | bardzo proste prośby i płynnie na nie reaguje                                                                                                                                                             |  |
|                              | - nie uczestniczy lub sporadycznie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; nie stosuje zwrotów grzecznościowych                                                                                                      | - z dużą pomocą uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; rzadko stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>                                                        | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; czasem poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>                  | - zwykle uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zwykle poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>                                        | - niemal bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; prawie zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe                                                    | - bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe                                                                                         |  |
|                              | - nie pomaga innym lub bardzo rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji, nie wspiera porozumienia się w grupie                                                                                                                  | - rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji, rzadko wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                            | - czasem pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                              | - zwykle pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                      | - często pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                  | - chętnie i samodzielnie pomaga innym w zrozumieniu informacji, aktywnie wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                |  |
|                              | - nie uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                              | - rzadko uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                            | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                         | - zwykle uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                               | - aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                         | - zawsze aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej; inicjuje rozmowę                                                                                                                                       |  |
|                              | - zazwyczaj nie wykorzystuje tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                                      | - pełniąc bardzo liczne błędy, wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                         | - pełniąc liczne błędy wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                            | - pełniąc nieliczne błędy wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                 | - często poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                    | - poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                  |  |
| Świadomość językowa          | - nie wskazuje wcale lub z bardzo licznymi błędami wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ dzikie zwierzęta<br>☐ czynności ruchowe                                                                                             | - bardzo często popełnia błędy wskazując wymienione przez nauczyciela:<br>☐ dzikie zwierzęta<br>☐ czynności ruchowe                                                                                 | - często popełnia błędy wskazując wymienione przez nauczyciela:<br>☐ dzikie zwierzęta<br>☐ czynności ruchowe                                                                   | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ dzikie zwierzęta<br>☐ czynności ruchowe                                                                                | - poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ dzikie zwierzęta<br>☐ czynności ruchowe                                                                                    | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ dzikie zwierzęta<br>☐ czynności ruchowe                                                                                                          |  |
|                              | - nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia wcale lub z licznymi błędami wymienia:<br>☐ dzikie zwierzęta<br>☐ czynności ruchowe                                                                                                      | - z pomocą nauczyciela wymienia:<br>☐ dzikie zwierzęta<br>☐ czynności ruchowe                                                                                                                       | - częściowo wymienia:<br>☐ dzikie zwierzęta<br>☐ czynności ruchowe                                                                                                             | - wymienia większość:<br>☐ dzikie zwierzęta<br>☐ czynności ruchowe                                                                                                                     | - samodzielnie wymienia:<br>☐ dzikie zwierzęta<br>☐ czynności ruchowe                                                                                                              | - bezbłędnie wymienia:<br>☐ dzikie zwierzęta<br>☐ czynności ruchowe                                                                                                                                       |  |
| Odkrywanie i używanie języka | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą próbuje tworzyć bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                                               | - z dużą pomocą i z licznymi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                          | - z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                   | - z niewielkimi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                          | - niemal bezbłędnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                          | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                                              |  |
|                              | - nie odtwarza lub z bardzo dużą pomocą i licznymi błędami próbuje odtwarzać z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Can you help me, please?</i> i A frog can jump; rymowanka: Tiger Twister | - z dużą pomocą i z licznymi błędami odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Can you help me, please?</i> i A frog can jump; rymowanka: Tiger Twister | - pełniąc błędy odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Can you help me, please?</i> i A frog can jump; rymowanka: Tiger Twister | - z niewielkimi błędami odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Can you help me, please?</i> i A frog can jump; rymowanka: Tiger Twister | - niemal bezbłędnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Can you help me, please?</i> i A frog can jump; rymowanka: Tiger Twister | - bezbłędnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Can you help me, please?</i> i A frog can jump; rymowanka: Tiger Twister; poprawnie wymawia głoskę /k/ |  |
|                              | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie wysłuchane nazwy, słowa                                                                                                                                                                     | - rzadko rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania,                                                                                                                                    | - czasem rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania,                                                                                                               | - zwykle rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania,                                                                                                                       | - niemal bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo                                                                                                                       | - bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w                                                                                                                                    |  |

|                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | i bardzo proste zdania, nawet korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                   | korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                                          | korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                                                          | korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                                                      | proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                                              | tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                                                 |  |
|                                            | - nie korzysta lub sporadycznie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; nie wykonuje samooceny ( <i>Self-check</i> ) | - z dużą pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych ; z dużą pomocą wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )         | - z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy ; z pomocą nauczyciela wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> ) | - z niewielką pomocą korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy ; z niewielką pomocą wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> ) | - prawie samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy ; samodzielnie i rzetelnie wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> ) | - samodzielnie i sprawnie korzysta z tradycyjnych materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; samodzielnie i rzetelnie dokonuje samooceny ( <i>Self-check</i> ) |  |
| <b>Wielojęzyczność i międzykulturowość</b> | - nie wykazuje lub sporadycznie wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami                                        | - rzadko wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami                                                        | - z pomocą nauczyciela wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                          | - zwykle wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                    | - prawie samodzielnie wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                              | - bezbłędnie i samodzielnie wyjaśnia, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                   |  |
|                                            | - nie rozpoznaje elementów kultury innych krajów - zwierzęta z różnych krajów anglojęzycznych                                        | - z dużą pomocą nauczyciela rozpoznaje pojedyncze elementy kultury innych krajów - zwierzęta z różnych krajów anglojęzycznych | - z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów - zwierzęta z różnych krajów anglojęzycznych                                 | - z niewielką pomocą rozpoznaje elementy kultury innych krajów - zwierzęta z różnych krajów anglojęzycznych                               | - z dużą łatwością rozpoznaje elementy kultury innych krajów - zwierzęta z różnych krajów anglojęzycznych                                        | - samodzielnie i z łatwością rozpoznaje i porównuje elementy kultury innych krajów z kulturą polską - zwierzęta z różnych krajów anglojęzycznych                 |  |
|                                            | - nawet z pomocą nauczyciela nie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                               | - rzadko i popełniając liczne błędy podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                     | - z pomocą nauczyciela i popełniając błędy podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                              | - przeważnie poprawnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                              | - niemal bezbłędnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                        | - bezbłędnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                               |  |
|                                            | - nie przedstawia lub z bardzo dużą pomocą próbuje przedstawić w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                      | - z dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                   | - z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                           | - z niewielką pomocą przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                         | - niemal samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                               | - samodzielnie i trafnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                            |  |

## Unit 6 The Missing Skateboard

| Ocena              | Wymaga wsparcia                                                                                                                                                                                   | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                    | Wystarczająco                                                                                                                                                                   | Bardzo dobrze                                                                                                                                                     | Wspaniale                                                                                                                                                    | Wybitnie                                                                                          |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Komunikacja</b> | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; nawet z pomocą obrazka lub gestu                                             | - rzadko poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela zabawki, gry i materiały | - czasem poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje część wymienionych zabawki, gry i materiały                   | - zwykle poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; w większości poprawnie wskazuje zabawki, gry i materiały | - niemal bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; z dużą łatwością wskazuje zabawki, gry i materiały | - bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne; bezbłędnie wskazuje zabawki, gry i materiały |  |
|                    | - nie reaguje lub sporadycznie reaguje na bardzo proste polecenia nawet poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen to your teacher, repeat and mime. / Listen, point and repeat. / Look and say.</i> | - rzadko poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen to your teacher, repeat and mime. / Listen, point and repeat. / Look and say.</i>   | - czasem reaguje poprawnie na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen to your teacher, repeat and mime. / Listen, point and repeat. / Look and say.</i> | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia: <i>Listen to your teacher, repeat and mime. / Listen, point and repeat. / Look and say.</i>      | - niemal bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia                                                                                                       | - bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia; samodzielnie wydaje polecenia innym              |  |
|                    | - zazwyczaj nie zadaje                                                                                                                                                                            | - z dużą pomocą                                                                                                                                                                   | - z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                          | - z niewielkimi błędami                                                                                                                                           | - niemal bezbłędnie zadaje                                                                                                                                   | - bezbłędnie odpowiada na                                                                         |  |

|                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | pytań, nie odpowiada lub z bardzo dużą pomocą próbuje odpowiadać na bardzo proste pytania dotyczące położenia przedmiotów     | nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: Is it in/on/under the (cupboard)? Yes, it is. / No, it isn't.; popełnia liczne błędy                                                                                                                                                                          | zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: Is it in/on/under the (cupboard)? Yes, it is. / No, it isn't.                                                                                                                                                                             | zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: Is it in/on/under the (cupboard)? Yes, it is. / No, it isn't.                                                                                                                                                                              | pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: Is it in/on/under the (cupboard)? Yes, it is. / No, it isn't.                                                                                                                                                                                 | bardzo proste pytania; samodzielnie i płynnie zadaje je innym uczniom                                             |  |
|                              | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą próbuje tworzyć według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej    | - popełniając liczne błędy i z dużą pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's a (computer game).</i> / <i>Where's my (skateboard)?</i> Is it in/on/under the (cupboard)? Yes, it is. / No, it isn't. The (kite) is (under) the (table). / <i>My (guitar) is made of (wood).</i> | - z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's a (computer game).</i> / <i>Where's my (skateboard)?</i> Is it in/on/under the (cupboard)? Yes, it is. / No, it isn't. The (kite) is (under) the (table). / <i>My (guitar) is made of (wood).</i> | - z niewielkimi błędami tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's a (computer game).</i> / <i>Where's my (skateboard)?</i> Is it in/on/under the (cupboard)? Yes, it is. / No, it isn't. The (kite) is (under) the (table). / <i>My (guitar) is made of (wood).</i> | - niemal bezbłędnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>It's a (computer game).</i> / <i>Where's my (skateboard)?</i> Is it in/on/under the (cupboard)? Yes, it is. / No, it isn't. The (kite) is (under) the (table). / <i>My (guitar) is made of (wood).</i> | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej                                       |  |
|                              | - nie uczestniczy lub sporadycznie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; nie stosuje zwrotów grzecznościowych | - z dużą pomocą uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; rzadko stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>                                                                                                                                                                                   | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; czasem poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>                                                                                                                                  | - zwykle uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zwykle poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>                                                                                                                                                 | - niemal bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; prawie zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe                                                                                                                                                             | - bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe |  |
|                              | - nie pomaga innym lub bardzo rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji, nie wspiera porozumienia się w grupie             | - rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji, rzadko wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                                                                                                       | - czasem pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                                                                              | - zwykle pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                                                                               | - często pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                                                                           | - chętnie i samodzielnie pomaga innym w zrozumieniu informacji, aktywnie wspiera porozumienie się w grupie        |  |
|                              | - nie uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                         | - rzadko uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                                                                         | - zwykle uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                                                                                        | - aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                                                                                  | - zawsze aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej; inicjuje rozmowę                                               |  |
|                              | - zazwyczaj nie wykorzystuje tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                 | - popełniając bardzo liczne błędy, wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                                                                                                                | - popełniając liczne błędy wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                                                                                        | - popełniając nieliczne błędy wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                                                                                      | - często poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                                                                                             | - poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                          |  |
| Świadomość językowa          | - nie wskazuje wcale lub z bardzo licznymi błędami wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ zabawki i gry<br>☐ materiały   | - bardzo często popełnia błędy wskazując wymienione przez nauczyciela:<br>☐ zabawki i gry<br>☐ materiały                                                                                                                                                                                                                       | - często popełnia błędy wskazując wymienione przez nauczyciela:<br>☐ zabawki i gry<br>☐ materiały                                                                                                                                                                                              | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ zabawki i gry<br>☐ materiały                                                                                                                                                                                                    | - poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ zabawki i gry<br>☐ materiały                                                                                                                                                                                                        | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ zabawki i gry<br>☐ materiały                             |  |
|                              | - nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia wcale lub z licznymi błędami wymienia:<br>☐ zabawki i gry<br>☐ materiały            | - z pomocą nauczyciela wymienia:<br>☐ zabawki i gry<br>☐ materiały                                                                                                                                                                                                                                                             | - częściowo wymienia:<br>☐ zabawki i gry<br>☐ materiały                                                                                                                                                                                                                                        | - wymienia większość:<br>☐ zabawki i gry<br>☐ materiały                                                                                                                                                                                                                                         | - samodzielnie wymienia:<br>☐ zabawki i gry<br>☐ materiały                                                                                                                                                                                                                                  | - bezbłędnie wymienia:<br>☐ zabawki i gry<br>☐ materiały                                                          |  |
| Odkrywanie i używanie języka | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą próbuje tworzyć bardzo proste wypowiedzi ustne                                          | - z dużą pomocą i z licznymi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                                                                                                                                                     | - z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                                                                                                                                   | - z niewielkimi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                                                                                                                                   | - niemal bezbłędnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                                                                                                                                   | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                      |  |
|                              | - nie odtwarza lub z                                                                                                          | - z dużą pomocą i z licznymi                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - popełniając błędy                                                                                                                                                                                                                                                                            | - z niewielkimi błędami                                                                                                                                                                                                                                                                         | - niemal bezbłędnie                                                                                                                                                                                                                                                                         | - bezbłędnie odtwarza z                                                                                           |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | bardzo dużą pomocą i licznymi błędami próbuje odtwarzać z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Where's my skateboard?</i> i <i>Materials are fantastic</i> ; rymowanka: <i>Tiger Twister</i> | błędami odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Where's my skateboard?</i> i <i>Materials are fantastic</i> ; rymowanka: <i>Tiger Twister</i> | odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Where's my skateboard?</i> i <i>Materials are fantastic</i> ; rymowanka: <i>Tiger Twister</i> | odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Where's my skateboard?</i> i <i>Materials are fantastic</i> ; rymowanka: <i>Tiger Twister</i> | odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Where's my skateboard?</i> i <i>Materials are fantastic</i> ; rymowanka: <i>Tiger Twister</i> | pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Where's my skateboard?</i> i <i>Materials are fantastic</i> ; rymowanka: <i>Tiger Twister</i> |
|                                            | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, nawet korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                                                  | - rzadko rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                                       | - czasem rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                               | - zwykle rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                               | - niemal bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                    | - bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                  |
|                                            | - nie korzysta lub sporadycznie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; nie wykonuje samooceny ( <i>Self-check</i> )                                                                                               | - z dużą pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych; z dużą pomocą wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )                                                                        | - z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; z pomocą nauczyciela wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )                                        | - z niewielką pomocą korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; z niewielką pomocą wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )                                            | - prawie samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; samodzielnie i rzetelnie wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> )                                     | - samodzielnie i sprawnie korzysta z tradycyjnych materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; samodzielnie i rzetelnie dokonuje samooceny ( <i>Self-check</i> )         |
| <b>Wielojęzyczność i międzykulturowość</b> | - nie wykazuje lub sporadycznie wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                                      | - rzadko wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                      | - z pomocą nauczyciela wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                | - zwykle wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                              | - prawie samodzielnie wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                 | - bezbłędnie i samodzielnie wyjaśnia, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                           |
|                                            | - nie rozpoznaje elementów kultury innych krajów - ulubione zabawki dzieci z różnych krajów                                                                                                                                        | - z dużą pomocą nauczyciela rozpoznaje pojedyncze elementy kultury innych krajów - ulubione zabawki dzieci z różnych krajów                                                                 | - z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów - ulubione zabawki dzieci z różnych krajów                                                                         | - z niewielką pomocą rozpoznaje elementy kultury innych krajów - ulubione zabawki dzieci z różnych krajów                                                                           | - z dużą łatwością rozpoznaje elementy kultury innych krajów - ulubione zabawki dzieci z różnych krajów                                                                             | - samodzielnie i z łatwością rozpoznaje i porównuje elementy kultury innych krajów z kulturą polską - ulubione zabawki dzieci z różnych krajów                           |
|                                            | - nawet z pomocą nauczyciela nie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                                                             | - rzadko i popełniając liczne błędy podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                   | - z pomocą nauczyciela i popełniając błędy podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                    | - przeważnie poprawnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                        | - niemal bezbłędnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                           | - bezbłędnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                       |
|                                            | - nie przedstawia lub z bardzo dużą pomocą próbuje przedstawić w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                                                                    | - z dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                                 | - z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                                                 | - z niewielką pomocą przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                                                   | - niemal samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                                                  | - samodzielnie i trafnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                                    |

## Tiger Review 5&amp;6

| Ocena              | Wymaga wsparcia                                                                      | Wymaga poprawy                                                                                           | Wystarczająco                                                                                            | Bardzo dobrze                                                                                              | Wspaniale                                                                                                        | Wybitnie                                                                                         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Komunikacja</b> | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej | - rzadko poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; | - czasem poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; | - zwykle poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; w | - niemal bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; z dużą | - bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne; bezbłędnie wskazuje słownictwo z Unit 5 i 6 |

|                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | artykułowane wyrażenie i powoli, nawet z pomocą obrazka lub gestu                                                                                                         | wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela słownictwo z Unit 5 i 6                                                                                                                           | wskazuje część wymienionych słownictwo z Unit 5 i 6                                                                                                               | większości poprawnie wskazuje słownictwo z Unit 5 i 6                                                                                                              | łatwością wskazuje słownictwo z Unit 5 i 6                                                                                                                     |                                                                                                                   |
|                              | - nie reaguje lub sporadycznie reaguje na bardzo proste polecenia nawet poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and point. / Look and say. / Listen, look and repeat.</i> | - rzadko poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and point. / Look and say. / Listen, look and repeat.</i>                                           | - czasem reaguje poprawnie na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen and point. / Look and say. / Listen, look and repeat.</i>           | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia: <i>Listen and point. / Look and say. / Listen, look and repeat.</i>                               | - niemal bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia                                                                                                         | - bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia; samodzielnie wydaje polecenia innym                              |
|                              | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą próbuje tworzyć według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej                                                | - popełniając liczne błędy i z dużą pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>I can't fly, but I can swim! / There's a (scooter) under the (table).</i> | - z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>I can't fly, but I can swim! / There's a (scooter) under the (table).</i> | - z niewielkimi błędami tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>I can't fly, but I can swim! / There's a (scooter) under the (table).</i> | - niemal bezbłędnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>I can't fly, but I can swim! / There's a (scooter) under the (table).</i> | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej                                       |
|                              | - nie formułuje lub z bardzo dużą pomocą próbuje formułować bardzo proste prośby i reagować na nie                                                                        | - popełniając liczne błędy i z dużą pomocą nauczyciela formułuje bardzo proste prośby: <i>Parrot, can you help me, please?</i> i reaguje na prośbę innych: <i>Yes, of course I can.</i>           | - z pomocą nauczyciela formułuje bardzo proste prośby: <i>Parrot, can you help me, please?</i> i reaguje: <i>Yes, of course I can.</i>                            | - z niewielkimi błędami formułuje bardzo proste prośby: <i>Parrot, can you help me, please?</i> i reaguje: <i>Yes, of course I can.</i>                            | - niemal bezbłędnie formułuje bardzo proste prośby: <i>Parrot, can you help me, please?</i> i reaguje: <i>Yes, of course I can.</i> ; z dużą łatwością         | - bezbłędnie formułuje bardzo proste prośby i płynnie na nie reaguje                                              |
|                              | - nie uczestniczy lub sporadycznie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; nie stosuje zwrotów grzecznościowych                                             | - z dużą pomocą uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; rzadko stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>                                                      | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; czasem poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>     | - zwykle uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zwykle poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i>                    | - niemal bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; prawie zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe                                | - bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe |
|                              | - nie pomaga innym lub bardzo rzadko pomaga innym w rozumieniu informacji, nie wspiera porozumienia się w grupie                                                          | - rzadko pomaga innym w rozumieniu informacji, rzadko wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                           | - czasem pomaga innym w rozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                  | - zwykle pomaga innym w rozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                   | - często pomaga innym w rozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                               | - chętnie i samodzielnie pomaga innym w rozumieniu informacji, aktywnie wspiera porozumienie się w grupie         |
|                              | - nie uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                     | - rzadko uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                          | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                            | - zwykle uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                           | - aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                     | - zawsze aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej; inicjuje rozmowę                                               |
|                              | - zazwyczaj nie wykorzystuje tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                             | - popełniając bardzo liczne błędy, wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                   | - popełniając liczne błędy wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                           | - popełniając nieliczne błędy wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                         | - często poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                | - poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                          |
| Odkrywanie i używanie języka | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą próbuje tworzyć bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                      | - z dużą pomocą i z licznymi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                                        | - z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                      | - z niewielkimi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                      | - niemal bezbłędnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                      | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                      |
|                              | - nie odtwarza lub z bardzo dużą pomocą i licznymi błędami próbuje odtwarzać z pamięci piosenkę z Unit 5 lub Unit 6                                                       | - z dużą pomocą i z licznymi błędami odtwarza z pamięci piosenkę z Unit 5 lub Unit 6                                                                                                              | - popełniając błędy odtwarza z pamięci piosenkę z Unit 5 lub Unit 6                                                                                               | - z niewielkimi błędami odtwarza z pamięci piosenkę z Unit 5 lub Unit 6                                                                                            | - niemal bezbłędnie odtwarza z pamięci piosenkę z Unit 5 lub Unit 6                                                                                            | - bezbłędnie odtwarza z pamięci piosenkę z Unit 5 lub Unit 6                                                      |

|                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, nawet korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów | - rzadko rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                  | - czasem rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                          | - zwykle rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                      | - niemal bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                                  | - bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów            |
|                                            | - nie korzysta lub sporadycznie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; nie wykonuje samooceny ( <i>Self-check</i> )              | - z dużą pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych ( <i>materiały z Unit 5 i 6</i> ); z dużą pomocą wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> ) | - z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy ( <i>materiały z Unit 5 i 6</i> ); z pomocą nauczyciela wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> ) | - z niewielką pomocą korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy ( <i>materiały z Unit 5 i 6</i> ); z niewielką pomocą wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> ) | - prawie samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy ( <i>materiały z Unit 5 i 6</i> ); samodzielnie i rzetelnie wykonuje samoocenę ( <i>Self-check</i> ) | - samodzielnie i sprawnie korzysta z tradycyjnych materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; samodzielnie i rzetelnie dokonuje samooceny ( <i>Self-check</i> )   |
| <b>Wielojęzyczność i międzykulturowość</b> | - nie wykazuje lub sporadycznie wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami                                                     | - rzadko wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                 | - z pomocą nauczyciela wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                           | - zwykle wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                                     | - prawie samodzielnie wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                                               | - bezbłędnie i samodzielnie wyjaśnia, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                     |
|                                            | - nie rozpoznaje elementów kultury innych krajów - zwierzęta i zabawki z różnych krajów – zbiorczo z Unit 5 i 6                                   | - z dużą pomocą nauczyciela rozpoznaje pojedyncze elementy kultury innych krajów - zwierzęta i zabawki z różnych krajów – zbiorczo z Unit 5 i 6        | - z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów - zwierzęta i zabawki z różnych krajów – zbiorczo z Unit 5 i 6                                                | - z niewielką pomocą rozpoznaje elementy kultury innych krajów - zwierzęta i zabawki z różnych krajów – zbiorczo z Unit 5 i 6                                              | - z dużą łatwością rozpoznaje elementy kultury innych krajów - zwierzęta i zabawki z różnych krajów – zbiorczo z Unit 5 i 6                                                       | - samodzielnie i z łatwością rozpoznaje i porównuje elementy kultury innych krajów z kulturą polską - zwierzęta i zabawki z różnych krajów – zbiorczo z Unit 5 i 6 |
|                                            | - nawet z pomocą nauczyciela nie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                            | - rzadko i popełniając liczne błędy podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                              | - z pomocą nauczyciela i popełniając błędy podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                               | - przeważnie poprawnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                               | - niemal bezbłędnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                         | - bezbłędnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                 |
|                                            | - nie przedstawia lub z bardzo dużą pomocą próbuje przedstawić w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                   | - z dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                            | - z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                                            | - z niewielką pomocą przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                                          | - niemal samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                                                | - samodzielnie i trafnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu                                                                              |

**Festivals: Halloween | Christmas | Easter**

| Ocena              | Wymaga wsparcia                                                                                                                                       | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                             | Wystarczająco                                                                                                                                                                                          | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                              | Wspaniale                                                                                                                                                                                             | Wybitnie                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Komunikacja</b> | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli, nawet z pomocą obrazka lub gestu | - rzadko poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela słownictwa związanego z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą | - czasem poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje część wymienionych słownictwa związanego z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą | - zwykle poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; w większości poprawnie wskazuje słownictwa związanego z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą | - niemal bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; z dużą łatwością wskazuje słownictwa związanego z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą | - bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne; bezbłędnie wskazuje słownictwa związanego z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą |
|                    | - nie reaguje lub sporadycznie reaguje na bardzo proste polecenia nawet poparte gestem                                                                | - rzadko poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Listen, point</i>                                                                                                                   | - czasem reaguje poprawnie na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem:                                                                                                                    | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia: <i>Listen, point and repeat. /</i>                                                                                                        | - niemal bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia                                                                                                                                                | - bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia; samodzielnie wydaje polecenia innym                                                       |

|                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            | lub obrazkiem: <i>Listen, point and repeat. / Listen, find and point. / Look, count and say.</i>                                                              | <i>and repeat. / Listen, find and point. / Look, count and say.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Listen, point and repeat. / Listen, find and point. / Look, count and say.</i>                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Listen, find and point. / Look, count and say.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |  |
|                            | - zazwyczaj nie zadaje pytań, nie odpowiada lub z bardzo dużą pomocą próbuje odpowiadać na bardzo proste pytania dotyczące przebrania i upodobań świątecznych | - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>What's your name? I'm (Pete). I'm a (pumpkin).</i> ; popełnia liczne błędy                                                                                                                                                                                              | - z pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>What's your name? I'm (Pete). I'm a (pumpkin).</i>                                                                                                                                                                                           | - z niewielkimi błędami zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>What's your name? I'm (Pete). I'm a (pumpkin).</i>                                                                                                                                                                                           | - niemal bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>What's your name? I'm (Pete). I'm a (pumpkin).</i>                                                                                                                                                                                           | - bezbłędnie odpowiada na bardzo proste pytania; samodzielnie i płynnie zadaje je innym uczniom                   |  |
|                            | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą próbuje tworzyć według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej                                    | - popełniając liczne błędy i z dużą pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>Halloween: Hello. What's your name? I'm (Pete). I'm a (pumpkin). Happy Halloween! / Christmas: I've got a present for you. Happy Christmas! It's a (pencil case)! Thank you! / Easter: I've got (two green eggs). Happy Easter!</i> | - z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>Halloween: Hello. What's your name? I'm (Pete). I'm a (pumpkin). Happy Halloween! / Christmas: I've got a present for you. Happy Christmas! It's a (pencil case)! Thank you! / Easter: I've got (two green eggs). Happy Easter!</i> | - z niewielkimi błędami tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>Halloween: Hello. What's your name? I'm (Pete). I'm a (pumpkin). Happy Halloween! / Christmas: I've got a present for you. Happy Christmas! It's a (pencil case)! Thank you! / Easter: I've got (two green eggs). Happy Easter!</i> | - niemal bezbłędnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>Halloween: Hello. What's your name? I'm (Pete). I'm a (pumpkin). Happy Halloween! / Christmas: I've got a present for you. Happy Christmas! It's a (pencil case)! Thank you! / Easter: I've got (two green eggs). Happy Easter!</i> | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej                                       |  |
|                            | - nie formułuje lub z bardzo dużą pomocą próbuje formułować bardzo proste prośby i reagować na nie                                                            | - popełniając liczne błędy i z dużą pomocą nauczyciela formułuje bardzo proste prośby: <i>Can I have (a red egg), please?</i> i reaguje na prośbę innych: <i>Yes, of course you can. Here you are.</i>                                                                                                                                                      | - z pomocą nauczyciela formułuje bardzo proste prośby: <i>Can I have (a red egg), please?</i> i reaguje: <i>Yes, of course you can. Here you are.</i>                                                                                                                                                                       | - z niewielkimi błędami formułuje bardzo proste prośby: <i>Can I have (a red egg), please?</i> i reaguje: <i>Yes, of course you can. Here you are.</i>                                                                                                                                                                       | - niemal bezbłędnie formułuje bardzo proste prośby: <i>Can I have (a red egg), please?</i> i reaguje: <i>Yes, of course you can. Here you are.</i> ; z dużą łatwością                                                                                                                                                    | - bezbłędnie formułuje bardzo proste prośby i płynnie na nie reaguje                                              |  |
|                            | - nie uczestniczy lub sporadycznie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; nie stosuje zwrotów grzecznościowych                                 | - z dużą pomocą uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; rzadko stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ... / Happy Halloween! / Happy Christmas! / Happy Easter!</i>                                                                                                                                                          | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; czasem poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ... / Happy Halloween! / Happy Christmas! / Happy Easter!</i>                                                                                                         | - zwykle uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zwykle poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ... / Happy Halloween! / Happy Christmas! / Happy Easter!</i>                                                                                                                        | - niemal bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; prawie zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe                                                                                                                                                                                          | - bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe |  |
|                            | - nie pomaga innym lub bardzo rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji, nie wspiera porozumienia się w grupie                                             | - rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji, rzadko wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                                                                                                                                    | - czasem pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                                                                                                           | - zwykle pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                                                                                                            | - często pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                                                                                                        | - chętnie i samodzielnie pomaga innym w zrozumieniu informacji, aktywnie wspiera porozumienie się w grupie        |  |
|                            | - nie uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                         | - rzadko uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                                                                                                      | - zwykle uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                                                                                                                                                                                               | - zawsze aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej; inicjuje rozmowę                                               |  |
|                            | - zazwyczaj nie wykorzystuje tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                 | - popełniając bardzo liczne błędy, wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                                                                                                                                             | - popełniając liczne błędy wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                                                                                                                     | - popełniając nieliczne błędy wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                                                                                                                   | - często poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                                                                                                                                                          | - poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                          |  |
| <b>Świadomość językowa</b> | - nie wskazuje wcale lub z bardzo licznymi błędami                                                                                                            | - bardzo często popełnia błędy wskazując                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - często popełnia błędy wskazując wymienione                                                                                                                                                                                                                                                                                | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - poprawnie wskazuje wymienione przez                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez                                                                            |  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     | <p>wskazuje wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ słownictwo związane z Halloween</li> <li>☑ słownictwo związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>☑ słownictwo związane z Wielkanocą</li> </ul>                                           | <p>wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ słownictwo związane z Halloween</li> <li>☑ słownictwo związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>☑ słownictwo związane z Wielkanocą</li> </ul>    | <p>przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ słownictwo związane z Halloween</li> <li>☑ słownictwo związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>☑ słownictwo związane z Wielkanocą</li> </ul>    | <p>przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ słownictwo związane z Halloween</li> <li>☑ słownictwo związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>☑ słownictwo związane z Wielkanocą</li> </ul>    | <p>nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ słownictwo związane z Halloween</li> <li>☑ słownictwo związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>☑ słownictwo związane z Wielkanocą</li> </ul>             | <p>nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ słownictwo związane z Halloween</li> <li>☑ słownictwo związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>☑ słownictwo związane z Wielkanocą</li> </ul>           |  |
|                                     | <p>- nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia wcale lub z licznymi błędami wymienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ słownictwo związane z Halloween</li> <li>☑ słownictwo związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>☑ słownictwo związane z Wielkanocą</li> </ul> | <p>- z pomocą nauczyciela wymienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ słownictwo związane z Halloween</li> <li>☑ słownictwo związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>☑ słownictwo związane z Wielkanocą</li> </ul> | <p>- częściowo wymienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ słownictwo związane z Halloween</li> <li>☑ słownictwo związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>☑ słownictwo związane z Wielkanocą</li> </ul> | <p>- wymienia większość:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ słownictwo związane z Halloween</li> <li>☑ słownictwo związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>☑ słownictwo związane z Wielkanocą</li> </ul> | <p>- samodzielnie wymienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ słownictwo związane z Halloween</li> <li>☑ słownictwo związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>☑ słownictwo związane z Wielkanocą</li> </ul> | <p>- bezbłędnie wymienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ słownictwo związane z Halloween</li> <li>☑ słownictwo związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>☑ słownictwo związane z Wielkanocą</li> </ul> |  |
| Odkrywanie i używanie języka        | <p>- nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą próbuje tworzyć bardzo proste wypowiedzi ustne</p>                                                                                                                                                                                | <p>- z dużą pomocą i z licznymi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne</p>                                                                                                                                          | <p>- z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne</p>                                                                                                                                             | <p>- z niewielkimi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne</p>                                                                                                                                            | <p>- niemal bezbłędnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne</p>                                                                                                                                                   | <p>- bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne</p>                                                                                                                                              |  |
|                                     | <p>- nie odtwarza lub z bardzo dużą pomocą i licznymi błędami próbuje odtwarzać z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>It's Halloween, A Christmas bell i The Easter egg hunt</i></p>                                                | <p>- z dużą pomocą i z licznymi błędami odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>It's Halloween, A Christmas bell i The Easter egg hunt</i></p>                               | <p>- popełniając błędy odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>It's Halloween, A Christmas bell i The Easter egg hunt</i></p>                                     | <p>- z niewielkimi błędami odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>It's Halloween, A Christmas bell i The Easter egg hunt</i></p>                                 | <p>- niemal bezbłędnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>It's Halloween, A Christmas bell i The Easter egg hunt</i></p>                                        | <p>- bezbłędnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>It's Halloween, A Christmas bell i The Easter egg hunt</i></p>                                             |  |
|                                     | <p>- nie rozumie lub sporadycznie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, nawet korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów</p>                                                                                                                   | <p>- rzadko rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów</p>                                                                                               | <p>- czasem rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów</p>                                                                                    | <p>- zwykle rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów</p>                                                                                    | <p>- niemal bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów</p>                                                                            | <p>- bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i video, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów</p>                                                   |  |
| Wielojęzyczność i międzykulturowość | <p>- nie wykazuje lub sporadycznie wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami</p>                                                                                                                                                                       | <p>- rzadko wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami</p>                                                                                                                                              | <p>- z pomocą nauczyciela wie, że ludzie posługują się różnymi językami</p>                                                                                                                                     | <p>- zwykle wie, że ludzie posługują się różnymi językami</p>                                                                                                                                                   | <p>- prawie samodzielnie wie, że ludzie posługują się różnymi językami</p>                                                                                                                                         | <p>- bezbłędnie i samodzielnie wyjaśnia, że ludzie posługują się różnymi językami</p>                                                                                                                            |  |
|                                     | <p>- nie rozpoznaje elementów kultury innych krajów - tradycje i zwyczaje związane ze świętami w krajach anglojęzycznych</p>                                                                                                                                               | <p>- z dużą pomocą nauczyciela rozpoznaje pojedyncze elementy kultury innych krajów - tradycje i zwyczaje związane ze świętami w krajach anglojęzycznych</p>                                                               | <p>- z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów - tradycje i zwyczaje związane ze świętami w krajach anglojęzycznych</p>                                                                    | <p>- z niewielką pomocą rozpoznaje elementy kultury innych krajów - tradycje i zwyczaje związane ze świętami w krajach anglojęzycznych</p>                                                                      | <p>- z dużą łatwością rozpoznaje elementy kultury innych krajów - tradycje i zwyczaje związane ze świętami w krajach anglojęzycznych</p>                                                                           | <p>- samodzielnie i z łatwością rozpoznaje i porównuje elementy kultury innych krajów z kulturą polską - tradycje i zwyczaje związane ze świętami w krajach anglojęzycznych</p>                                  |  |
|                                     | <p>- nawet z pomocą nauczyciela nie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie</p>                                                                                                                                                              | <p>- rzadko i popełniając liczne błędy podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie</p>                                                                                                           | <p>- z pomocą nauczyciela i popełniając błędy podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie</p>                                                                                         | <p>- przeważnie poprawnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie</p>                                                                                                             | <p>- niemal bezbłędnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie</p>                                                                                                                   | <p>- bezbłędnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie</p>                                                                                                                        |  |
|                                     | <p>- nie przedstawia lub z bardzo dużą pomocą próbuje przedstawić w</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>- z dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami przedstawia w</p>                                                                                                                                                        | <p>- z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens</p>                                                                                                                                          | <p>- z niewielką pomocą przedstawia w języku polskim ogólny sens</p>                                                                                                                                            | <p>- niemal samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens</p>                                                                                                                                              | <p>- samodzielnie i trafnie przedstawia w języku polskim ogólny sens</p>                                                                                                                                         |  |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |  |

|  |                                                |                                                |                     |                     |                     |                     |
|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|  | języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu | języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu | wysłuchanego tekstu | wysłuchanego tekstu | wysłuchanego tekstu | wysłuchanego tekstu |
|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|

**Goodbye, Tiger!**

| Ocena       | Wymaga wsparcia                                                                                                                                                                                       | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                           | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                            | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                             | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                             | Wybitnie                                                                                                          |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Komunikacja | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli, nawet z pomocą obrazka lub gestu                                                 | - rzadko poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela krajów, stolic i języków                                                                                        | - czasem poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; wskazuje część wymienionych krajów, stolic i języków                                                                            | - zwykle poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; w większości poprawnie wskazuje krajów, stolic i języków                                                                         | - niemal bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej artykułowane wyraźnie i powoli; z dużą łatwością wskazuje krajów, stolic i języków                                                                          | - bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne; bezbłędnie wskazuje krajów, stolic i języków                 |
|             | - nie reaguje lub sporadycznie reaguje na bardzo proste polecenia nawet poparte gestem lub obrazkiem: <i>Look, find and say. / Listen to the story and point. / Listen and say the missing words.</i> | - rzadko poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Look, find and say. / Listen to the story and point. / Listen and say the missing words.</i>                                                                                      | - czasem reaguje poprawnie na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem: <i>Look, find and say. / Listen to the story and point. / Listen and say the missing words.</i>                                                      | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia: <i>Look, find and say. / Listen to the story and point. / Listen and say the missing words.</i>                                                                          | - niemal bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia                                                                                                                                                                                | - bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia; samodzielnie wydaje polecenia innym                              |
|             | - zazwyczaj nie zadaje pytań, nie odpowiada lub z bardzo dużą pomocą próbuje odpowiadać na bardzo proste pytania dotyczące pochodzenia                                                                | - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Where are you from? I'm from (Spain).</i> ; popełnia liczne błędy                                                                                                                    | - z pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Where are you from? I'm from (Spain).</i>                                                                                                                 | - z niewielkimi błędami zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Where are you from? I'm from (Spain).</i>                                                                                                                 | - niemal bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania: <i>Where are you from? I'm from (Spain).</i>                                                                                                                 | - bezbłędnie odpowiada na bardzo proste pytania; samodzielnie i płynnie zadaje je innym uczniom                   |
|             | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą próbuje tworzyć według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej                                                                            | - popełniając liczne błędy i z dużą pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>Hello, I'm (Patrick). / Where are you from? I'm from (Spain). / The capital is (Warsaw). People speak (Polish). The flag is (white and red).</i> | - z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>Hello, I'm (Patrick). / Where are you from? I'm from (Spain). / The capital is (Warsaw). People speak (Polish). The flag is (white and red).</i> | - z niewielkimi błędami tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>Hello, I'm (Patrick). / Where are you from? I'm from (Spain). / The capital is (Warsaw). People speak (Polish). The flag is (white and red).</i> | - niemal bezbłędnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <i>Hello, I'm (Patrick). / Where are you from? I'm from (Spain). / The capital is (Warsaw). People speak (Polish). The flag is (white and red).</i> | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej                                       |
|             | - nie uczestniczy lub sporadycznie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; nie stosuje zwrotów grzecznościowych                                                                         | - z dużą pomocą uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; rzadko stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ... / Nice to meet you.</i>                                                                                                         | - z pomocą nauczyciela uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; czasem poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ... / Nice to meet you.</i>                                                        | - zwykle uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zwykle poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello, ... / Goodbye, ... / Nice to meet you.</i>                                                                       | - niemal bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; prawie zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe                                                                                                       | - bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe |
|             | - nie pomaga innym lub bardzo rzadko pomaga innym w rozumieniu informacji, nie wspiera porozumienia się w grupie                                                                                      | - rzadko pomaga innym w rozumieniu informacji, rzadko wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                                                  | - czasem pomaga innym w rozumieniu informacji, rzadko wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                  | - zwykle pomaga innym w rozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                          | - często pomaga innym w rozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie                                                                                                                                                      | - chętnie i samodzielnie pomaga innym w rozumieniu informacji, aktywnie wspiera porozumienie się w grupie         |
|             | - nie uczestniczy w                                                                                                                                                                                   | - rzadko uczestniczy w                                                                                                                                                                                                                                                   | - z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                   | - zwykle uczestniczy w                                                                                                                                                                                                                    | - aktywnie uczestniczy w                                                                                                                                                                                                              | - zawsze aktywnie                                                                                                 |

|                                     |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | rozmowie grupowej                                                                                                                                                                        |  | rozmowie grupowej                                                                                                                                         | uczestniczy w rozmowie grupowej                                                                                                          | rozmowie grupowej                                                                                                                            | rozmowie grupowej                                                                                                                        | uczestniczy w rozmowie grupowej; inicjuje rozmowę                                                                                                       |
|                                     | - zazwyczaj nie wykorzystuje tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                                            |  | - popełniając bardzo liczne błędy, wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                           | - popełniając liczne błędy wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                  | - popełniając nieliczne błędy wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                   | - często poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                          | - poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania                                                                                |
| Świadomość językowa                 | - nie wskazuje wcale lub z bardzo licznymi błędami wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ kraje<br>☐ stolice<br>☐ języki                                                            |  | - bardzo często popełnia błędy wskazując wymienione przez nauczyciela:<br>☐ kraje<br>☐ stolice<br>☐ języki                                                | - często popełnia błędy wskazując wymienione przez nauczyciela:<br>☐ kraje<br>☐ stolice<br>☐ języki                                      | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ kraje<br>☐ stolice<br>☐ języki                                               | - poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ kraje<br>☐ stolice<br>☐ języki                                                   | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>☐ kraje<br>☐ stolice<br>☐ języki                                                                 |
|                                     | - nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia wcale lub z licznymi błędami wymienia:<br>☐ kraje<br>☐ stolice<br>☐ języki                                                                     |  | - z pomocą nauczyciela wymienia:<br>☐ kraje<br>☐ stolice<br>☐ języki                                                                                      | - częściowo wymienia:<br>☐ kraje<br>☐ stolice<br>☐ języki                                                                                | - wymienia większość:<br>☐ kraje<br>☐ stolice<br>☐ języki                                                                                    | - samodzielnie wymienia:<br>☐ kraje<br>☐ stolice<br>☐ języki                                                                             | - bezbłędnie wymienia:<br>☐ kraje<br>☐ stolice<br>☐ języki                                                                                              |
| Odkrywanie i używanie języka        | - nie tworzy lub z bardzo dużą pomocą próbuje tworzyć bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                                     |  | - z dużą pomocą i z licznymi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                | - z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                             | - z niewielkimi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                | - niemal bezbłędnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                | - bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne                                                                                            |
|                                     | - nie odtwarza lub z bardzo dużą pomocą i licznymi błędami próbuje odtwarzać z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: piosenka: <i>Let's be friends</i> |  | - z dużą pomocą i z licznymi błędami odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: piosenka: <i>Let's be friends</i> | - popełniając błędy odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: piosenka: <i>Let's be friends</i> | - z niewielkimi błędami odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: piosenka: <i>Let's be friends</i> | - niemal bezbłędnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: piosenka: <i>Let's be friends</i> | - bezbłędnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: piosenka: <i>Let's be friends</i>                       |
|                                     | - nie rozumie lub sporadycznie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, nawet korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                        |  | - rzadko rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                                     | - czasem rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                    | - zwykle rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów                        | - niemal bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów         | - bezbłędnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów |
| Wielojęzyczność i międzykulturowość | - nie wykazuje lub sporadycznie wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                            |  | - rzadko wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                    | - z pomocą nauczyciela wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                     | - zwykle wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                                       | - prawie samodzielnie wie, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                      | - bezbłędnie i samodzielnie wyjaśnia, że ludzie posługują się różnymi językami                                                                          |
|                                     | - nie rozpoznaje elementów kultury innych krajów - kultura Polski, Hiszpanii i UK - kraje, stolice, flagi i języki                                                                       |  | - z dużą pomocą nauczyciela rozpoznaje pojedyncze elementy kultury innych krajów - kultura Polski, Hiszpanii i UK - kraje, stolice, flagi i języki        | - z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów - kultura Polski, Hiszpanii i UK - kraje, stolice, flagi i języki       | - z niewielką pomocą rozpoznaje elementy kultury innych krajów - kultura Polski, Hiszpanii i UK - kraje, stolice, flagi i języki             | - z dużą łatwością rozpoznaje elementy kultury innych krajów - kultura Polski, Hiszpanii i UK - kraje, stolice, flagi i języki           | - samodzielnie i z łatwością rozpoznaje i porównuje elementy kultury innych krajów - kultura Polski, Hiszpanii i UK - kraje, stolice, flagi i języki    |
|                                     | - nawet z pomocą nauczyciela nie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                                   |  | - rzadko i popełniając liczne błędy podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                 | - z pomocą nauczyciela i popełniając błędy podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                         | - przeważnie poprawnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                 | - niemal bezbłędnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                | - bezbłędnie podaje odpowiednika słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie                                                                      |
|                                     | - nie przedstawia lub z                                                                                                                                                                  |  | - z dużą pomocą                                                                                                                                           | - z pomocą nauczyciela                                                                                                                   | - z niewielką pomocą                                                                                                                         | - niemal samodzielnie                                                                                                                    | - samodzielnie i trafnie                                                                                                                                |

|  |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                    |                                                                    |                                                                    |                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|  | bardzo dużą pomocą<br>próbuje przedstawić w<br>języku polskim ogólny sens<br>wysłuchanego tekstu | nauczyciela i licznymi<br>błędami przedstawia w<br>języku polskim ogólny sens<br>wysłuchanego tekstu | przedstawia w języku<br>polskim ogólny sens<br>wysłuchanego tekstu | przedstawia w języku<br>polskim ogólny sens<br>wysłuchanego tekstu | przedstawia w języku<br>polskim ogólny sens<br>wysłuchanego tekstu | przedstawia w języku<br>polskim ogólny sens<br>wysłuchanego tekstu |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|