

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA (PZO)
z języka hiszpańskiego
dla klasy VII szkoły podstawowej

Podstawą PZO z języka hiszpańskiego na poziomie klasy VII szkoły podstawowej jest program nauczania języka hiszpańskiego realizowany w oparciu o podręcznik **Mi Generación 1**.

Zgodnie z nim uczeń powinien:

I. poznawać i stosować słownictwo związane z następującymi tematami:

1) człowiek	• dane personalne • wygląd zewnętrzny • cechy charakteru • uczucia i emocje • umiejętności i zainteresowania
2) miejsce zamieszkania	• dom i jego okolica • pomieszczenia i najczęściej wykonywane w nich czynności • wyposażenie domu (meble, sprzęty i ich funkcje)
3) edukacja	• szkoła i jej pomieszczenia • przedmioty nauczania • czynności wykonywane w trakcie lekcji • przybory szkolne • plan lekcji • czas zegarowy i jednostki czasu • pory dnia i dni tygodnia
4) praca	• popularne zawody • miejsce pracy
5) życie prywatne	• rodzina, znajomi i przyjaciele • czynności życia codziennego • formy spędzania czasu wolnego • urodziny
6) żywienie	• artykuły spożywcze • potrawy • posiłki i godziny ich spożywania • lokale gastronomiczne • upodobania kulinarne i nawyki żywieniowe
7) zakupy i usługi	• rodzaje sklepów • towary i opakowania • nazwy ubrań i akcesoriów • kolory • rozmiary • ceny towarów
8) podróżowanie i turystyka	• obiekty w mieście • orientacja w terenie
9) kultura i wiedza o świecie	• uczestnictwo w kulturze • tradycje i zwyczaje • nazwy państw hiszpańskojęzycznych i ich stolic • nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków

10) sport	• dyscypliny sportu • obiekty sportowe • uprawianie sportu
11) zdrowie	• samopoczucie • części ciała • wizyta u lekarza
12) świat przyrody	• pogoda • pory roku • zwierzęta domowe • krajobraz • kierunki geograficzne

II. **rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:**

1) **słuchanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:**

- ✓ rozumie pytania, polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- ✓ rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka
- ✓ rozumie ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej
- ✓ rozumie globalnie treść słuchanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników)
- ✓ rozumie selektywnie treść słuchanych tekstów i znajduje w nich określone informacje
- ✓ potrafi przyporządkować elementy wysłuchanego tekstu do materiału ilustracyjnego
- ✓ rozpoznaje ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- ✓ powtarza głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

2) **czytanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:**

- ✓ rozumie pytania, polecenia i instrukcje zawarte w podręczniku oraz dodatkowych materiałach dydaktycznych
- ✓ rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym zakresem tematycznym
- ✓ rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach)
- ✓ rozumie globalnie treść czytanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje jego autora oraz kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę)
- ✓ rozumie selektywnie teksty pisemne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny i znajduje w nich określone informacje
- ✓ potrafi poprawnie odczytać tekst
- ✓ potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego
- ✓ potrafi uporządkować elementy tekstu w podstawowym zakresie

3) **mówienie, w ramach którego uczeń:**

- ✓ tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- ✓ reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
- ✓ stosuje zwroty i formy grzecznościowe
- ✓ przedstawia siebie i inne osoby
- ✓ nawiązuje kontakty towarzyskie
- ✓ rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
- ✓ podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, itd.)
- ✓ uzyskuje i przekazuje informacje

- ✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
- ✓ wyraża upodobania, intencje oraz pragnienia i potrafi o nie zapytać
- ✓ składa życzenia
- ✓ zaprasza i odpowiada na zaproszenie
- ✓ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
- ✓ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
- ✓ wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę
- ✓ wyraża uczucia i emocje
- ✓ wyraża plany i zamiary
- ✓ przedstawia prezentację w języku docelowym na forum klasy

4) pisanie, w ramach którego uczeń:

- ✓ rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- ✓ układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- ✓ uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub wyrażeniami
- ✓ potrafi napisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- ✓ odpowiada na pytania do tekstu
- ✓ potrafi napisać krótki dialog w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- ✓ potrafi napisać krótki opis w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- ✓ potrafi napisać prosty tekst użytkowy, np: wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu

III. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- liczebniki główne 0-1000
- liczebniki porządkowe 0-5
- odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- odmiana czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- odmiana czasownika nieregularnego estar w czasie teraźniejszym
- czasowniki: llamarse, ser, tener oraz vivir w czasie teraźniejszym
- czasowniki nieregularne: ir, volver, hacer, salir, saber, dormir oraz querer w czasie teraźniejszym
- czasowniki gustar i encantar w czasie teraźniejszym
- czasownik preferir w czasie teraźniejszym
- czasownik querer w czasie teraźniejszym
- czasownik haber – użycie formy hay
- użycie czasowników haber oraz estar
- zaimki osobowe w l. poj. i l. mn.
- zaimki pytające: qué, cómo, cuántos, dónde
- zaimki dzierżawcze w l. poj. i l. mn.
- zaimki wskazujące este i esta
- zaimki wskazujące: este, ese oraz aquel w l. poj. i l. mn.
- rodzaj i liczba rzeczownika
- rodzajniki określone i nieokreślone
- użycie przysłówków también i tampoco
- przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu
- przyimki określające miejsce oraz konstrukcje przysłówkowe w formie przyimków
- przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj
- zdania okolicznikowe celu: para + bezokolicznik
- zdania przyczynowe z porque
- wyrażanie życzeń za pomocą konstrukcji querer + bezokolicznik
- wyrażanie opinii za pomocą konstrukcji creer + que
- wyrażanie zamiarów za pomocą konstrukcji ir + a + bezokolicznik

IV. poznawać i stosować strategie komunikacyjne

(np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) oraz strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych)

V. rozwijać umiejętności miękkie, wykraczające poza kompetencję językową:

- korzystanie z tradycyjnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym oraz wyszukiwanie wiadomości za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
- samoocena własnej pracy oraz stosowanie strategii uczenia się
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych
- współpraca i podział zadań w zespole, docenianie wkładu pracy kolegów i koleżanek, np. w ramach projektów zespołowych, szczególnie cennych w kontekście przygotowania ucznia do sprawnego funkcjonowania na rynku pracy

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

Zgodnie z programem nauczania oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) na zajęciach z języka hiszpańskiego:

1) Ewaluacja osiągnięć edukacyjnych polega na kontroli przez nauczyciela poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności oraz formułowaniu oceny.

2) Ocenianie ma na celu:

- poinformowanie ucznia o jego postępach
- udzielenie uczniowi pomocy poprzez przekazanie mu informacji zwrotnej dotyczącej tego, co umie wykonać dobrze oraz jak powinien się dalej uczyć
- motywowanie ucznia do dalszej pracy oraz pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- dostarczenie rodzicom informacji na temat szczególnych uzdolnień ucznia oraz jego postępów i ewentualnych trudności w przyswajaniu materiału

3) Oceniania dokonuje się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych ujętych w podstawie programowej oraz realizowanym programie nauczania.

4) Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia, tzn.:

- spontaniczne wypowiedzi ustne (np. 1-2-minutowe wypowiedzi na dany temat, odpowiedzi na pytania nauczyciela, itp.)
- przygotowane wypowiedzi ustne (prezentacje, odgrywanie scenek, dialogi układane w parach)
- prace pisemne realizowane w grupach oraz indywidualnie (pojedyncze zadania i krótsze formy użytkowe pisane na lekcji)
- projekty wykonywane w grupach lub indywidualnie
- sprawdziany wiadomości (zapowiedziane przez nauczyciela i poprzedzone zawsze powtórzeniem)
- kartkówki sprawdzające stopień opanowania mniejszej partii materiału np. słownictwo
- zaangażowanie na lekcji / aktywność
- długofalowe postępy w nauce
- udział w konkursach i programach międzyszkolnych
- prace dodatkowe

5) Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów odbywa się możliwie jak najczęściej. Może przyjmować dwie formy: pisemną oraz ustną, dzięki czemu uczeń jest sprawiedliwie oceniany, a ponadto otrzymuje rzetelną i kompleksową informację zwrotną na temat poczynionych postępów oraz przebiegu jego procesu uczenia się.

6) Sprawdziany wiadomości trwają całą jednostkę lekcyjną i obejmują materiał większy niż z trzech lekcji. Diagnozują zarówno poziom wiadomości, jak i umiejętności. Są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

7) Kartkówki trwają do 15 minut i obejmują materiał z zakresu od jednej do trzech ostatnich lekcji. Mogą być niezapowiedziane.

8) Przy wystawianiu oceny ze sprawdzianów obowiązuje skala ocen zgodnie ze Statutem Szkoły, tj.

98–100%	celujący
94–97%	bardzo dobry
90–93%	– bardzo dobry
86–89%	+ dobry
78–85%	dobry
73–77%	– dobry
67–72%	+ dostateczny
59–66%	dostateczny
50–58%	– dostateczny
42–49%	+ dopuszczający
33–41%	dopuszczający
0–32%	niedostateczny

9) W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

10) Wyrażając swoje opinie, uczniowie powinni pamiętać o zachowaniu kultury dyskusji, szanując koleżanki i kolegów oraz ich poglądy.

11) Uczniowie zobowiązani są do starannego prowadzenia zeszytów i uzupełniania zadań w zeszycie ćwiczeń.

12) Uczniowie zachęceni są do systematycznego dokonywania samooceny po lekcji w formie krótkich zadań ewaluacyjnych oraz okresowo – na koniec każdego omówionego rozdziału w podręczniku.

13) Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen bieżących za każdą sprawność językową oraz za opanowanie struktur gramatyczno-leksykalnych. Ocenami najwyższej wagi są te z prac pisemnych, aktywność oraz wypowiedzi ustne. Pozostałe aktywności uzupełniają ocenę końcową.

SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA

1) Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:

- ✓ wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
- ✓ pisze poprawnie stylistycznie, z zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji,
- ✓ stosuje różnicowane słownictwo i struktury wykraczające poza program nauczania,
- ✓ bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe na poziomie ponadpodstawowym,
- ✓ dobrze radzi sobie z rozumieniem tekstów, w których występują nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst,
- ✓ potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ sporadycznie popełnia błędy,
- ✓ posiada umiejętności oraz wiedzę kulturową i językową wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
- ✓ wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
- ✓ wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, często sam wykazuje inicjatywę,
- ✓ potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- ✓ uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów hiszpańskojęzycznych,
- ✓ jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego,
- ✓ wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

2) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- ✓ wypowiada się płynnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
- ✓ czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
- ✓ sprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcjach,
- ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, zazwyczaj zachowując zasady ortografii i interpunkcji,
- ✓ w dużej mierze potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
- ✓ rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
- ✓ rzadko popełnia błędy, sporadycznie utrudniają one komunikację,
- ✓ wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji,
- ✓ potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- ✓ stosuje strategie uczenia się.

3) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- ✓ zazwyczaj wypowiada się spójnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
- ✓ czyta dość płynnie, zazwyczaj z odpowiednią wymową i intonacją,
- ✓ rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować,
- ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji
- ✓ stara się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ale zdarza się, że mu się to nie udaje,
- ✓ zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
- ✓ zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
- ✓ czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, które rzadko utrudniają komunikację,
- ✓ w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę,
- ✓ najczęściej dobrze współpracuje z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- ✓ wykazuje się samodzielnością.

4) Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- ✓ wypowiada się z trudnościami na tematy objęte programem nauczania, ma problemy z poprawną wymową i intonacją,
- ✓ płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
- ✓ nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i w okrojonym zakresie potrafi je zastosować,
- ✓ zazwyczaj rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
- ✓ rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela,
- ✓ rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem,
- ✓ często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, przez co czasami jego komunikaty są niezrozumiałe,
- ✓ raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- ✓ unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- ✓ miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- ✓ rzadko wykazuje się samodzielnością.

5) Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- ✓ zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją,
- ✓ czytanie sprawia mu spore trudności, często miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
- ✓ jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować,
- ✓ potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów

informacyjnych i użytkowych oraz wyszukiwać w nich najprostsze informacje,

✓ pisze teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w większości używając niepoprawnego języka, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,

✓ nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,

✓ zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,

✓ zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,

✓ popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, przez co często jego komunikaty są niezrozumiałe,

✓ nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,

✓ unika komunikacji w języku hiszpańskim,

✓ zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,

✓ bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

6) Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

✓ nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,

✓ nie angażuje się w aktywności na zajęciach, nawet jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,

✓ nie podejmuje próby komunikacji w języku hiszpańskim,

✓ odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów,

✓ nie wykazuje się samodzielnością.