

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica
w Tyczynie

Rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Tyczynie.

Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Tyczynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem m.in.:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- ankiet skierowanych do uczniów i rodziców rozpoznających i diagnozujących sytuację wychowawczą w szkole,

- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023,
- obserwacji zachowań uczniów, indywidualnych rozmów, wywiadów z rodzicami i uczniami,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **intelektualnej** - ukierunkowanej na zdobycie całokształtu wiedzy, doświadczeń i opartej na zdolnościach umysłowych człowieka,
- **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu

istnienia,

- **emocjonalnej** - ukierunkowanej na sposoby przeżywania wszystkiego, co dzieje się w nas samych oraz w naszych relacjach z otaczającym nas światem, zwłaszcza światem osób,
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, a także podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.

I. Sylwetka absolwenta

Wychowanie szkolne to świadome organizowanie działalności społecznej, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian osobowości człowieka. Nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby ukształtować sylwetkę absolwenta.

Jeżeli misja szkoły zakończy się sukcesem, absolwenta charakteryzować będą:

- odpowiednia wiedza, bogate, ważne i cenne umiejętności, które umożliwią mu pojęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym;
- umiejętność poprawnego posługiwania się językiem obcym;
- umiejętność wykorzystania mediów do nauki i pracy (komputer, Internet, kserokopiarka);
- silne emocjonalne więzi z miastem, regionem, krajem;
- umiejętność pracy zespołowej, kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, obowiązkowość;
- nawyk stałego uczenia się i doskonalenia;
- umiejętność prawidłowego komunikowania się z innymi;

- wysoka kultura osobista;
- wrażliwość na sytuacje drugiego człowieka, chęć i potrzeba niesienia pomocy
- dbałość o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenie;
- umiejętność korzystania z dóbr kultury, uczestniczenie w życiu kulturalnym, a nawet tworzenie go;
- dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych;
- umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych;
- szacunek dla rodziny i przygotowanie do pełnienia w niej określonych ról;
- respekt dla pozytywnych, trwałych wartości ogólnoludzkich;
- umiejętność życia zgodnie z samym sobą, z innymi, ze światem;
- świadomość konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w zjednoczonej Europie, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości;
- utrzymywanie kontaktów ze swoją szkołą po jej ukończeniu.

II. Cele ogólne

W zakresie działalności wychowawczej:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, klasie i szkole;
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z wymogami polityki edukacji włączającej;
- wzbudzanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców;
- rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie

i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych, które są niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia;
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i innowacyjności;
- rozwijanie kompetencji matematycznych i cyfrowych uczniów;
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwale wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.

W zakresie działalności edukacyjnej:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci

i młodzieży;

- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

W zakresie działalności informacyjnej:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz

o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

W zakresie działalności profilaktycznej:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych;
- kształtowanie zachowań prozdrowotnych, w tym aktywności fizycznej oraz prawidłowego żywienia;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- wyposażenie uczniów w wiedzę o specyfice substancji uzależniających, ich wpływu na organizm młodego człowieka, a także o mechanizmach i fazach powstawania uzależnień;
- przygotowanie uczniów do odpowiedniego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia;
- uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z Internetu i innych środków masowego przekazu;
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji rówieśniczej;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i pokonywania lęku;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

III. Normy społeczne obowiązujące w szkole

Uczniowie:

1. Stosują zasady kultury w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły.
2. Dbają o piękno języka polskiego, nie używają wulgaryzmów.
3. Potrafią panować nad negatywnymi emocjami - nie dokuczają, nie wyśmiewają i nie obrażają innych, nie rozwiązują konfliktów siłą, reagują, gdy inni są krzywdzeni.
4. Potrafią przeprosić, gdy kogoś obrażą lub sprawią przykrość.
5. Wykazują tolerancję wobec innych przekonań i poglądów.
6. Szanują zdrowie własne i innych - dbają o higienę osobistą, zdrowo się odżywiają.
7. Chronią środowisko naturalne.
8. Systematycznie i aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych, nie przeszkadzają w prowadzeniu lekcji.
9. Do szkoły przychodzą punktualnie, nie opuszczają samowolnie szkoły.
10. Są zawsze przygotowani do lekcji, odrabiają prace domowe oraz na bieżąco uzupełniają braki w wiadomościach wynikające z absencji.
11. Szanują pracę nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły.
12. Dbają o wspólne dobro, ponoszą odpowiedzialność za zniszczenia.
13. Szanują własność innych i nie przywłaszczają sobie rzeczy, które do nich nie należą.
14. Dbają o ład i porządek w szkole, zawsze zakładają obuwie zmienne.
15. Dbają o odpowiedni i schludny wygląd, pamiętają o stroju galowym.
16. Godnie reprezentują klasę i szkołę w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.
17. Podczas wyjść i wycieczek zachowują się z należytą kulturą, z poszanowaniem dla miejsca i osób.
18. Znają i przestrzegają zasady bezpieczeństwa w szkole.
19. Przestrzegają zapisów statutowych dotyczących używania w szkole telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych.

Rodzice

1. Zachowują właściwą drogę służbową podczas rozwiązywania problemów.
2. Przestrzegają podstawowych norm zachowania w kontaktach z pracownikami

szkoły.

3. Podejmują współpracę z wychowawcą, nauczycielami i pedagogiem, wspierając ich w edukacji i kształtowaniu właściwych postaw dzieci.
4. Współuczestniczą w działaniach prowadzonych przez szkołę.
5. Wspierają dzieci w rozwoju poprzez motywowanie ich do nauki i wdrażanie właściwego zachowania.

Nauczyciele

1. Rzetelnie realizują zadania związane z powierzonym stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.
2. Zawsze są dobrze przygotowani do zajęć, efektywnie wykorzystują czas na lekcji.
3. Zapoznają uczniów i rodziców z kryteriami oceniania i wymaganiami edukacyjnymi.
4. Każdego ucznia traktują indywidualnie i oceniają sprawiedliwie.
5. Szanują godność uczniów i rodziców.

IV. Diagnoza potrzeb według analizy czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym

Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego poprzedziła diagnoza potrzeb środowiska szkolnego oraz wyodrębnienie czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Czynniki chroniące definiowane są jako: właściwości indywidualne, relacje z bliskimi osobami, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego, które mogą neutralizować lub kompensować negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność jednostki, wyzwalać energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzenia lub nieprzystosowania.

Wśród czynników chroniących wymienia się m.in.:

- czynniki chroniące związane z rodziną: silne przywiązanie do rodziców (więzi emocjonalne), spójność oddziaływań wychowawczych, jasny system wartości, norm i zasad, wysokie kompetencje rodzicielskie, wsparcie ze strony rodziców, zaangażowanie w proces wychowania,
- czynniki chroniące związane ze szkołą: zaangażowanie w naukę szkolną (dążenie do zdobywania wiedzy), zainteresowania, pozytywny klimat szkoły, pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli, wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć, pozytywna grupa rówieśnicza,
- czynniki chroniące związane ze środowiskiem: brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych, umiejętności społeczne, przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo,
- czynniki chroniące związane ze zdrowiem psychicznym: stabilna i adekwatna samoocena, stabilne poczucie własnej wartości, umiejętność radzenia sobie ze stresem, zdolność do samoregulacji emocji.

Czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia.

Wśród czynników ryzyka wymienia się m.in.:

- czynniki ryzyka związane z rodziną – rozpad więzi rodzinnych, brak jasnych norm i zasad, niewydolność wychowawcza rodziców, nieinteresowanie się problemami własnych dzieci, brak zaangażowania rodziców w proces wychowania dzieci, konflikty i kłótnie w rodzinie, przyzwolenie na zachowania problemowe, negatywne wzorce, przestępczość, choroby psychiczne,
- czynniki ryzyka związane ze szkołą – niepowodzenia w nauce, małe zaangażowanie w naukę, negatywne nastawienie do szkoły, słaba więź ze szkołą, brak wsparcia ze strony nauczycieli, brak możliwości odniesienia sukcesu, odrzucenie przez rówieśników,
- środowiskowe czynniki ryzyka – przynależność do „problemowych” grup rówieśniczych, przeprowadzki, aprobata dla zachowań problemowych i ryzykownych,
- czynniki ryzyka związane ze zdrowiem psychicznym: brak lub słabe poczucie własnej wartości, niestabilna, nieadekwatna samoocena, niska odporność na stres, deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość

emocjonalna i społeczna, cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju, podatność na negatywne wpływy, wcześniej występujące zachowania problemowe.

Przedmiot diagnozy, cele, metody i narzędzia badawcze

Przedmiot badań:

Przedmiotem badań są uczniowie, nauczyciele i rodzice w kontekście rozpoczęcia roku szkolnego.

Cel główny badań:

Poznanie opinii uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące relacji rówieśniczych, bezpieczeństwa i ich oczekiwań w tym zakresie, a także wskazanie czynników chroniących i czynników ryzyka.

Cele szczegółowe:

1. Jakie uczucia towarzyszą uczniom w związku z rozpoczęciem roku szkolnego?
2. Jak uczniowie oceniają swoją klasę?
3. Z jakimi przejawami agresji w szkole stykają się uczniowie?
4. Jakie są relacje rówieśnicze uczniów po powrocie do szkoły?
5. Jakie działania podejmowane przez szkołę, według uczniów najbardziej integrują zespół klasowy?
6. Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?
7. Na czyją pomoc mogą liczyć uczniowie w sytuacjach problemowych?

Diagnoza potrzeb dokonana została przy pomocy następujących metod i środków:

1. Obserwacje i analiza zachowań i wzajemnych relacji uczniów, dokonywana przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
3. Wnioski z przeprowadzonych przez pedagogów warsztatów.
4. Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w roku szkolnym 2021/22.
5. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

6. Analiza dokumentów: dzienniki lekcyjne, dokumenty pedagoga, wytwory uczniów, notatki rozmów z rodzicami i uczniami.

Próba badawcza objęła swoim zasięgiem: 144 uczniów z klas III i VII, 106 rodziców klas III i VII.

Podsumowanie

Na podstawie przeprowadzonych badań, wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, wyodrębniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku naszej szkoły.

Czynniki chroniące

1. Czynniki chroniące związane z rodziną:

prawidłowe relacje z rodzicami, wspólny czas spędzany z rodziną, wartości uczniów wyniesione z domów, prawidłowe wzorce w domu rodzinnym, pomoc i wsparcie ze strony rodziny.

2. Czynniki chroniące związane ze szkołą:

zaangażowanie w naukę szkolną, możliwość rozwijania zainteresowań, pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa, pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli, okazje do przeżycia sukcesu, wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz wysoki poziom nauczania, znajomość i respektowanie przez zdecydowaną większość uczniów norm społecznych oraz zasad zachowania i bezpieczeństwa, prezentowanie postaw prospołecznych uczniów, tolerancja, życzliwość uczniów wobec drugiego człowieka, empatia.

3. Czynniki chroniące związane ze środowiskiem i aktualną sytuacją społeczną:

spokojne środowisko lokalne, dobra lokalizacja szkoły, brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych.

4. Czynniki chroniące związane ze zdrowiem psychicznym:

dobre samopoczucie uczniów, pozytywne uczucia towarzyszące uczniom w związku z powrotem do szkoły tj. radość, satysfakcja, zaciekawienie, szczęście, spokój, poczucie bezpieczeństwa.

Czynniki ryzyka

1. Czynniki ryzyka związane z rodziną:

rozpad więzi rodzinnych, brak zaangażowania niektórych rodziców w proces wychowania dzieci, konflikty i kłótnie w rodzinie, uzależnienia.

2. Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

w kontekście pandemii - zaburzone relacje rówieśnicze, długie przebywanie przed komputerem, utrudniona integracja uczniów, obawa przed odrzuceniem, niepokój, brak energii do nauki, lęk przed kartkówkami, odpytywaniem, trudności niektórych uczniów w opanowaniu treści programowych.

3. Czynniki ryzyka związane ze środowiskiem i aktualną sytuacją społeczną:

aktualna sytuacja epidemiologiczna, zagrożenie koronawirusem, długotrwała izolacja, zachorowania i śmierć bliskich osób z powodu Covid-19.

4. Czynniki ryzyka związane ze zdrowiem psychicznym:

w kontekście pandemii - doświadczanie przez niektórych uczniów negatywnych emocji długotrwałej izolacji i kontaktów z rówieśnikami wywołane pandemią, problemy w radzeniu sobie ze stresem, apatia, przygnębienie, zmęczenie i problemy zdrowotne, niekonstruktywne rozwiązywanie problemów, nadużywanie komputera, Internetu.

Rekomendacje do pracy wychowawczo profilaktycznej w roku szkolnym 2022/2023:

1. W ramach działań dydaktyczno - wychowawczych szkoły należy kształtować postawy społeczne uczniów, promować pozytywne wzorce zachowań i wdrażać do przestrzegania norm społecznych.
2. Należy kontynuować m.in. takie formy zajęć jak: pogadanki, warsztaty z pedagogiem szkolnym, warsztaty ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, innymi specjalistami oraz przedstawicielami prawa w celu promowania wśród uczniów pozytywnych postaw, kultury słowa, okazywania szacunku swoim rówieśnikom oraz wyeliminowania zjawiska hejtu, wulgaryzmów, przemocy słownej, obmawiania, przezywania, wyśmiewania, rozpowszechniania plotek (również przez Internet).

3. Należy prowadzić stałe obserwacje i monitorowanie zachowań uczniów, reagować na każde niewłaściwe zachowanie i wyciągać konsekwencje.
4. Należy stosować atrakcyjne i skuteczne indywidualne metody i formy motywujące uczniów do nauki. W dalszym ciągu organizować odpowiednią pomoc dydaktyczno-wyrównawczą w celu przezwyciężenia trudności edukacyjnych i poprawy ocen niedostatecznych, a także udzielać wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz czynników środowiskowych.
5. Przy współpracy z wszystkimi nauczycielami, uczniami, rodzicami oraz specjalistami należy podejmować działania nakierowane na integrowanie zespołów klasowych oraz budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych poprzez takie działania jak organizacja wycieczek szkolnych i imprez klasowych, gry i zabawy integracyjne.
6. Należy wspierać kondycję psychiczną uczniów w celu przezwyciężenia niepożądanych skutków spowodowanych pandemią.
7. Należy objąć opieką uczniów przeżywających problemy osobiste oraz zwrócić uwagę na uczniów mających problemy psychiczne, nieśmiałych i wycofanych. Nauczyciele, pedagodzy i psycholog powinni często rozmawiać z uczniami, doceniać i angażować ich w działania umożliwiające odniesienie sukcesu.
8. Szkoła powinna angażować rodziców do współpracy w zakresie wspierania emocjonalnego dziecka, poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy na temat problemów dziecka oraz wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka.
9. W ramach działań profilaktycznych należy szerzyć wiedzę wśród rodziców na temat umiejętnego i bezpiecznego korzystania przez dzieci ze środków masowego przekazu, w tym z Internetu, w celu zapobiegania zagrożeniom, na które dziecko jest narażone podczas korzystania z nich w domu.
10. W ramach działań profilaktycznych należy wdrażać zasady i wytyczne MZ, GIS, MEiN oraz kształtować u uczniów prawidłowe nawyki higieny w celu zapobiegania rozprzestrzenianiu się koronawirusa wywołującego chorobę COVID-19.

V. Harmonogram działań do zrealizowania

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozwijanie funkcji poznawczych uczniów: uwagi, pamięci, koncentracji.	Zajęcia podczas, których uczniowie poznają techniki uczenia się, zapamiętywania; pogadanki na temat tego jak skutecznie się uczyć; ćwiczenia wzmacniające uwagę i koncentrację.	nauczyciele wychowawcy pedagog	cały rok
	Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych (wiedza, umiejętności, postawy).	Na wszystkich zajęciach lekcyjnych; pogadanki, dyskusje; warsztaty z nauczycielami, specjalistami.	nauczyciele wychowawcy specjaliści	cały rok
	<p>Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące istotnych problemów społecznych – prawnych i finansowych.</p> <p>Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p>	<p>Pogadanki, rozmowy indywidualne podczas zajęć z wychowawcą; na wszystkich zajęciach lekcyjnych, wyjazdy do instytucji związanych z daną tematyką zajęć; spotkania z osobami działającymi na rzecz społeczeństwa, w tym z przedstawicielami prawa; warsztaty, konkursy; filmy edukacyjne; udział w projektach edukacyjnych; prezentacje multimedialne; karty pracy;</p>	nauczyciele wychowawcy specjaliści	cały rok

<p>Dostarczenie informacji dotyczących instytucji do których można się zgłosić w sytuacji kryzysowej.</p>	<p>zapoznanie z nazwami, adresami i nr telefonów instytucji zajmujących się pomocą dziecku i rodzinie; analiza i interpretacja przepisów prawnych, procedur, wytycznych MEiN, GIS, MZ; zapoznanie z podstawowymi zasadami regulującymi życie szkoły (w tym prawami i obowiązkami ucznia, Statutem Szkoły, Regulaminem Samorządu Uczniowskiego).</p>	<p>nauczyciele wychowawcy specjaliści</p>	<p>cały rok</p>
<p>Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnej sytuacji rodzinnej.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów oraz pobudzanie do różnorodnej aktywności.</p>	<p>Przeprowadzanie w klasach rozpoznania zainteresowań i zdolności uczniów z wykorzystaniem różnych metod i technik; obserwacje podczas bieżącej pracy; zajęcia w świetlicy szkolnej, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, warsztaty; zajęcia sportowe, konkursy przedmiotowe, plastyczne, sportowe, artystyczne, wyjścia do kina, muzeum, teatru, na wystawy; występy zespołów art.; pokazy szkoły muzycznej YAMAHA; przedstawienia szkolne; udział w życiu kulturalnym miasta, przedstawienia w świetlicy szkolnej; przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.</p>	<p>dyrektor nauczyciele wychowawcy wychowawcy świetlicy pedagog</p>	<p>cały rok</p>

	<p>Rozwijanie samodzielności, kreatywności, innowacyjności, twórczego myślenia, skutecznego komunikowania się, motywacji do poszukiwania własnych rozwiązań.</p>	<p>Udział w konkursach przedmiotowych, plastycznych; prezentowanie talentów na forum klasy, szkoły; szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywizujących metod pracy; zajęcia lekcyjne i warsztaty z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p> <p>Realizacja projektów edukacyjnych w kl. I-III: <i>Od Grosika do złotówki, Wirtualne podróże z nauką w plecaku, Technologie z klasą. Jak porozumiewają się roboty?, Być jak Ignacy, Natalia i Antek w świecie wielkiej matematyki, Dzieci uczą rodziców, Uniwersytet dzieci, Uczymy dzieci programować.</i></p> <p>Innowacje pedagogiczne: <i>Z przyrodą żyję w zgodzie i o zdrowie dbam co dzień, Mój artystyczny świat, czyli w krainie muzyki, Z kodowaniem za pan brat, Gospodarstwo domowe, Sketchnoting na zajęciach w świetlicy, Blżej siebie.</i></p>	<p>dyrektor nauczyciele wychowawcy</p> <p>dyrektor nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	--	--	---

	<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.</p>	<p>Szkolenia, warsztaty, webinaria.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi . Indywidualizacja procesu nauczania, dobór metod i form pracy z dzieckiem uwzględniających stwierdzone potrzeby rozwojowe i edukacyjne.</p> <p>Zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi warunków do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych. Projektowanie sytuacji edukacyjnych zorientowanych na wzajemną współpracę.</p> <p>Objęcie pomocą uczniów mających trudności w opanowaniu treści programowych.</p>	<p>Zajęcia: dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne; szkolenie rady pedagogicznej z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; praca w grupach podczas lekcji; wspólne zadania do wykonania; pomoc koleżeńska; indywidualizacja procesu nauczania; stosowanie indywidualnych metod i form motywujących uczniów do nauki.</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; zajęcia wspomagające; pomoc koleżeńska.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele zajęć dodatkowych specjaliści</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	<p>Rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p>	<p>Rozmowy i pogadanki z nauczycielami na wszystkich zajęciach lekcyjnych związanych</p>		<p>cały rok</p>

	i zainteresowań oraz kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej i wymogów rynku pracy.	z tematyką; wyjazdy do różnych instytucji, poznawanie zawodów: Jednostka Wojskowa, Poczta, Straż Pożarna, zakłady pracy, sklepy. Warsztaty w klasach VII i VIII	doradca zawodowy pedagog nauczyciele wychowawca	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształcenie motywacji oraz właściwej postawy wobec nauki i pracy , oraz pokonywania niepowodzeń szkolnych.	Warsztaty w klasach; pogadanki na temat umiejętnego planowania czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek; spotkania z pedagogiem; pogadanki; zajęcia z wychowawcą; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; kółka przedmiotowe, stosowanie indywidualnych metod i form motywujących uczniów do nauki; zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się; pomoc koleżeńska; wolontariat.	wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok
	Nauka samokontroli, samooceny efektów pracy oraz wyciągania wniosków na przyszłość.	Zajęcia z wychowawcą; rozmowy indywidualne z uczniami; pogadanki z pedagogiem.	wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok
	Rozwijanie kompetencji czytelnich oraz upowszechnianie czytelnictwa.	Innowacja w oddziałach przedszkolnych pt. <i>Raz, dwa, trzy czytaj i Ty!</i> ; Konkursy promujące kulturę języka; szkolne konkursy		

		<p>czytelnicze; klasowe wyjścia do biblioteki miejskiej; lekcje biblioteczne w szkole; wyjazdy do biblioteki przy Uniwersytecie Rzeszowskim; głośne czytanie literatury dziecięcej w oddziałach przedszkolnych; wystawy książek; konkursy plastyczne; czytanie fragmentów książek przez rodziców w młodszych klasach; prezentacje multimedialne; Międzynarodowy Projekt Edukacyjny pt. <i>Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki.</i></p>	<p>wychowawcy nauczyciele rodzice</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>Lekcje informatyki i zajęć edukacji informatycznej; szkolenia dla uczniów i nauczycieli; wykorzystanie podczas zajęć pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu <i>Laboratoria przyszłości.</i></p>	<p>dyrektor wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

	Rozwijanie kompetencji matematycznych.	Nabywanie wiedzy i umiejętności podczas zajęć lekcyjnych; kółka przedmiotowe; konkursy, olimpiady; indywidualne zajęcia z uczniami rozwijające zdolności; Ogólnopolski projekt wydawnictwa MAC „Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki”.	nauczyciele	cały rok
	Angażowanie rodziców do współpracy w zakresie motywowania dziecka do zdobywania wiedzy, systematycznej nauki; rozwijania zdolności i zainteresowań oraz pokonywania niepowodzeń szkolnych oraz do spotkań ze specjalistami: pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda, lekarz.	Prelekcje na wywiadówkach; artykuły dla rodziców na stronie internetowej szkoły; rozmowy indywidualne; zapraszanie rodziców na lekcje otwarte.	nauczyciele wychowawcy pedagog	cały rok
DUCHOWA/MORALNA	Kształtowanie postaw prospołecznych, postawy szacunku, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, szczególnie wobec osób starszych, chorych, niepełnosprawnych. Podejmowanie działań na rzecz bliźnich. Kształtowanie postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.	Powołanie Szkolnej Rady Wolontariatu - opracowanie planu pracy; zajęcia z wychowawcą; rozmowy, pogadanki; zajęcia z pedagogiem. Udział w akcjach charytatywnych, zbiórce żywności, koncercie <i>Dzieci dzieciom</i> .	dyrektor ZS Orłęta Szkolne Koło Caritas, SU, nauczyciele wychowawcy pedagog	cały rok cały rok

<p>Przekazywanie wartości religijnych, moralnych, które wiążą się z prawem naturalnym i dekalogiem, wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.</p> <p>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych w literaturze i życiu codziennym.</p>	<p>Pogadanki, zajęcia z wychowawcą; filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, gazetki tematyczne w salach i na korytarzach, rozmowy indywidualnej z uczniami, udział w konkursach i projektach szkolnych.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog</p>	<p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie postawy patriotyzmu, szacunku do symboli państwa (flaga, godło, hymn).</p> <p>Poszerzanie wiedzy dotyczącej historii Polski, dziedzictwa kulturowego, osiągnięć duchowych i materialnych.</p> <p>Poznanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej.</p> <p>Wskazywanie sylwetek wybitnych Polaków i bohaterów narodowych.</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych; organizacja uroczystości z okazji świąt państwowych i religijnych.</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu; wycieczki edukacyjne; wyjazdy do muzeów i miejsc związanych z historią Polski; wykonanie gazetek historycznych dotyczących świąt państwowych, wydarzeń historycznych, wybitnych postaci z historii Polski; projekcje filmów historycznych; konkursy wiedzy; konkursy plastyczne; konkursy multimedialne.</p>	<p>dyrektor nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości</p> <p>cały rok</p>
<p>Poznanie kultury rodzimej, historii miasta Tyczyna. Kultywowanie tradycji</p>	<p>Lekcje historyczne; współpraca z TMZT, Centrum Dziedzictwa Kulturowego i Informacji</p>		

<p>szkoły, miasta i regionu.</p>	<p>Turystycznej w Tyczynie, Oddziałem IPN w Rzeszowie; spotkania ze świadkami historii; wycieczki do miejsc związanych z dziedzictwem kulturowym, konkursy, prezentacje multimedialne; eksponowanie treści związanych z lokalnymi zabytkami architektury (kościół, cmentarz, kaplica cmentarna, Pałac Wodzickich, przydrożne kapliczki, dworek ks. Betańskiego); Szkolna Izba Historyczna <i>Małe Skarby Naszego Regionu</i>; udział w konkursach dotyczących <i>Małej Ojczyzny</i>.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
<p>Kultywowanie Święta szkoły oraz Święta patronalnego miasta i gminy Tyczyn – Św. Katarzyny Aleksandryjskiej.</p>	<p>Organizowanie uroczystości; udział we mszy świętej; lekcje historyczne; gazetki szkolne.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>listopad</p>
<p>Kształtowanie szacunku do symboli szkoły (sztandar, hymn) oraz regionu (herb Tyczyna, flaga Gminy Tyczyn).</p> <p>Wzbogacanie wiedzy o patronie szkoły.</p>	<p>Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i regionalnych.</p> <p>Lekcje historii i języka polskiego; gazetka szkolna.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>zgodnie z kalendarzem świąt</p> <p>cały rok</p>

<p>Kultywowanie tradycji i obyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy.</p>	<p>Zajęcia plastyczne w świetlicy szkolnej i w klasach, podczas których wykonywane są ozdoby świąteczne; organizowanie wigilii klasowych; koncert kolęd; uroczysty apel; konkursy plastyczne; gazetki szkolne; zajęcia z wychowawcą poświęcone tematyce świąt.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy świetlicy</p>	<p>zgodnie z kalendarzem świąt</p>
<p>Działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej, umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.</p> <p>Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, świata. Kształcenie kompetencji międzykulturowych - postawy otwartości, tolerancji, akceptacji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<p>Lekcje związane z tematyką, lekcje biblioteczne, zajęcia z wychowawcą; gazetki szkolne; prezentacja filmów o tej tematyce; konkursy wiedzy; konkursy plastyczne; rozmowy indywidualne z uczniami.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów humanistycz. wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</p>	<p>Lekcje WDŻ; zajęcia z wychowawcą, pedagogizacja rodziców, szkolenia, warsztaty prowadzone przez specjalistów z zewnątrz; prelekcje podczas wywiadówek;</p>	<p>wychowawcy nauczyciele specjaliści</p>	<p>cały rok</p>

	Kształtowanie postawy prorodzinnej, prozdrowotnej i prospołecznej.	rozmowy indywidualne z pedagogiem i nauczycielami; artykuły na stronie internetowej szkoły, udostępnienie rodzicom adresów poradni zajmujących się pomocą rodzinie.		
	Angażowanie rodziców do pomocy i udziału w uroczystościach szkolnych.	Zaproszenia skierowane do rodziców; udział rodziców w uroczystościach szkolnych; rozmowy podczas wywiadówek.	nauczyciele wychowawcy	cały rok
EMOCJONALNA	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczuć i emocji u siebie i innych.	Warsztaty na temat emocji; zajęcia integracyjne w klasach młodszych; zajęcia z wychowawcą; projekcja filmów o tej tematyce; zajęcia plastyczne; konkursy; przedstawienia edukacyjne w świetlicy szkolnej; pogadanki i rozmowy indywidualne.	nauczyciele wychowawcy pedagog	cały rok
	Nauka umiejętności adekwatnego reagowania na bodźce płynące z otoczenia, odróżniania dobra od zła.	Warsztaty psychologiczne w poszczególnych klasach; zajęcia z wychowawcą; pogadanki na lekcjach; rozmowy indywidualne z uczniem; filmy edukacyjne.	nauczyciele wychowawcy psycholog pedagog	cały rok
	Rozwijanie umiejętności panowania nad złością i rozwiązywania	Warsztaty psychologiczne ze specjalistami z zewnątrz; zajęcia i warsztaty	psycholog pedagog nauczyciele wychowawcy	cały rok

	<p>problemów bez użycia siły.</p>	<p>z pedagogiem; indywidualne rozmowy z uczniami; pogadanki na zajęciach wychowawcą z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu; zajęcia integracyjne; przedstawienia edukacyjne; prelekcje, projekcje filmów związanych z tematyką; karty pracy; artykuły na stronie internetowej szkoły.</p>		
	<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, pokonywania własnej nieśmiałości, lęku i uległości.</p> <p>Budowanie pewności siebie oraz odkrywanie swoich możliwości.</p>	<p>Warsztaty psychologiczne; Zajęcia z pedagogiem; pogadanki; zajęcia z wychowawcą; zajęcia integracyjne w klasach. Rozmowy indywidualne z uczniami; przedstawienia edukacyjne; warsztaty, zajęcia i indywidualne rozmowy z pedagogiem.</p>	<p>psycholog pedagog nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron; kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości i wysokiej samooceny.</p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów; warsztaty i zajęcia z pedagogiem; pogadanki i rozmowy indywidualne z uczniami; zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce; rozmowy indywidualne z uczniami; karty pracy; filmy edukacyjne; pogadanki i rozmowy</p>	<p>psycholog pedagog nauczyciele wychowawcy specjaliści</p>	<p>cały rok</p>

		indywidualne z uczniami; zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.		
	Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.	Warsztaty dla uczniów i rodziców; prelekcje; prezentacje multimedialne; indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, porady i konsultacje podczas godzin dostępności.	nauczyciele psycholog pedagog pedagog specjalny specjaliści	cały rok
	Wsparcie oraz zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom mającym problemy osobiste i emocjonalne, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią. Współpraca z rodzicami w tym zakresie.	Zajęcia z wychowawcą; pogadanki i rozmowy indywidualne z pedagogiem i specjalistami z zewnątrz, indywidualne porady, artykuły na stronie internetowej szkoły, warsztaty ze specjalistami z zewnątrz, rozmowy z rodzicami; konsultacje ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; wskazywanie adresów miejsc i instytucji, gdzie można znaleźć pomoc.	psycholog pedagog nauczyciele wychowawcy specjaliści	cały rok
	Zadania z zakresu profilaktyki: Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy rówieśniczej. Przeciwdziałanie zjawisku wulgaryzmów	Warsztaty prowadzone przez psychologów i pedagogów z PPP; zajęcia z wychowawcą; zajęcia z pedagogiem; pogadanki, prelekcje; rozmowy indywidualne z uczniami; treści związane z problematyką	psycholog pedagog nauczyciele wychowawcy specjaliści	cały rok

	<p>i przemocy słownej wśród uczniów.</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Działania nakierowane na przeciwdziałanie zaburzeniom zdrowia psychicznego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami i trudnościami.</p> <p>Kształtowanie postawy optymizmu, empatii, wytrwałości i wiary w siebie.</p>	<p>przekazywane podczas zajęć z wszystkimi nauczycielami; filmy edukacyjne; konkursy; gazetki, karty pracy; artykuły na stronie internetowej szkoły; wskazywanie adresów miejsc gdzie można znaleźć pomoc.</p> <p>Udział uczniów w programie rekomendowanym przez MZ pn. <i>Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej</i>.</p>	<p>psycholog pedagog nauczyciele wychowawcy specjaliści</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Angażowanie rodziców do współpracy w zakresie wspierania emocjonalnego dziecka. Uświadamianie rodzicom zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań dzieci. Wskazywanie odpowiednich konsekwencji wychowawczych.</p>	<p>Prelekcje podczas wywiadówek; rozmowy indywidualne z pedagogiem i nauczycielami; artykuły na stronie internetowej szkoły, udostępnienie rodzicom adresów poradni zajmujących się pomocą psychologiczno - pedagogiczną dla dzieci i młodzieży.</p>	<p>dyrektor nauczyciele wychowawcy pedagog</p>	<p>cały rok</p>
<p>SPOLECZNA</p>	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, oraz o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<p>Omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych; zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce np. wybór samorządu klasowego, prawa i obowiązki ucznia.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego</p>

	<p>Kształtowanie umiejętności społecznych.</p> <p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Kształtowanie postawy właściwego komunikowania się w relacjach społecznych oraz asertywności.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; warsztaty ze specjalistami; zajęcia z wychowawcą; zajęcia z pedagogiem i psychologiem; rozmowy indywidualne.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych; bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego; wybory przedstawicieli do Rady Młodzieży Gminy.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p> <p>opiekun samorządu uczniowskiego</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień</p>
	<p>Kształtowanie postaw, doskonalenie kultury bycia, promowanie kultury słowa, eliminowanie zjawiska hejtu i wulgaryzmów, również w Internecie; Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych i etycznych.</p>	<p>Na wszystkich zajęciach lekcyjnych; warsztaty z pedagogiem, oraz specjalistami z PPP; rozmowy i pogadanki z wychowawcami, nauczycielami i pedagogiem; zajęcia pozalekcyjne; filmy poświęcone tej tematyce.</p>	<p>pedagog wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Współpraca z Urzędem Pracy oraz</p>	<p>Warsztaty dla klas VIII prowadzone przez doradcę</p>		

	innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	zawodowego; nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej; przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	pedagog nauczyciele doradca zawodowy	cały rok zgodnie z kalendarzem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego
	<p>Zadania z zakresu profilaktyki: Kształtowanie u uczniów umiejętności sprzyjających tolerancji. Nauka zachowań tolerancyjnych w sytuacjach konfliktowych. Rozwijanie umiejętności podtrzymywania satysfakcjonujących relacji społecznych w szkole. Prowadzenia zajęć reintegracyjnych w klasach, pomagających odbudować prawidłowe relacje z rówieśnikami po okresie długotrwałej izolacji.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą; treści związane z problematyką przekazywane podczas zajęć z wszystkimi nauczycielami; prelekcje, artykuły na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>psycholog pedagog nauczyciele wychowawcy</p>	cały rok
		<p>Warsztaty prowadzone przez psychologa; Warsztaty z pedagogiem, oraz specjalistami z zewnątrz. zajęcia, pogadanki z pedagogiem.</p>	<p>psycholog pedagog nauczyciele wychowawcy specjaliści z zewnątrz</p>	cały rok
	<p>Angażowanie rodziców w życie społeczne szkoły.</p>	<p>Udział rodziców w uroczystościach, imprezach szkolnych, ważnych wydarzeniach związanych z życiem szkoły; pomoc rodziców w przygotowaniu uroczystości szkolnych;</p>	<p>nauczyciele rodzice</p>	cały rok

		wyjazdy do różnych instytucji, w których pracują rodzice uczniów: Jednostka Wojskowa, Poczta, Straż Pożarna, sklepy.		
FIZYCZNA	Wyposażenie uczniów w wiedzę o zdrowym stylu życia.	Zajęcia edukacyjne, zajęcia z wychowawcą, lekcje WDŻ; realizacja zadań związanych z promocją zdrowego stylu życia; konkursy; apele; pogadanki, prelekcje; spotkania z pracownikami opieki medycznej; indywidualne rozmowy z uczniami; akcje szkolne; gazetki klasowe i szkolne, informacje zawarte na stronie internetowej szkoły; filmy poświęcone tej tematyce. Innowacja pedagogiczna pt. <i>Z przyrodą żyję w zgodzie i o zdrowie dbam co dzień</i> ; W oddziałach przedszkolnych program edukacyjny <i>Zdrowo jem, więcej wiem</i> .	nauczyciele wychowawcy higienistka szkolna stomatolog	cały rok
	Promowanie wśród uczniów aktywności fizycznej oraz aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Organizacja wycieczek, rajdów pieszych, biegów, zajęć pozalekcyjnych, (SKS), zawodów sportowych; turniejów; filmy edukacyjne; gazetki szkolne.	nauczyciele wych. fiz. wychowawcy	cały rok

<p>Kształtowanie umiejętności poszanowania zdrowia swojego i innych.</p>	<p>Pogadanki i prelekcje; zajęcia z wychowawcą, z udziałem pedagoga szkolnego i higienistki szkolnej; gazetki szkolne; filmy edukacyjne; prezentacje multimedialne.</p>	<p>pedagog nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą higieny zdrowia psychicznego i fizycznego. Nauka zasad higieniczno-zdrowotnych w tym higieny okresu dojrzewania.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne; lekcje WDŻ; zajęcia z wychowawcą; pogadanki, prelekcje; spotkania z pracownikami opieki medycznej; rozmowy indywidualne z higienistką szkolną; rozmowy z pedagogiem; filmy edukacyjne; prezentacje multimedialne; warsztaty ze specjalistami z zewnątrz; gazetki szkolne, ulotki; konkursy; artykuły na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący przedmiotów przyrodniczych h higienistka szkolna pedagog szkolny specjaliści</p>	<p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności i szacunku wobec środowiska naturalnego.</p> <p>Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące istotnych problemów społecznych -klimatycznych i ochrony środowiska.</p>	<p>Udział w programach, projektach i akcjach ekologicznych; organizacja konkursów ekologicznych i konferencji ekologicznej na szczeblu szkoły i gminy; udział w zajęciach i warsztatach ekologicznych; konkursy; filmy edukacyjne; prezentacje multimedialne; karty pracy.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów przyrodniczych wychowawcy zespół do spraw ekologii</p>	<p>cały rok według harmonogramu działań ekologicznych</p>

<p>Włączanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.</p>	<p>Ogólnopolski Projekt Edukacyjny <i>Z ekologią na Ty;</i> <i>Program EcoSchools (EkoSzkoły) 2022/2023 – Zielona Flaga;</i> Programy edukacyjne: <i>Kubusiowi Przyjaciele Natury,</i> <i>Przyroda z klasą. Czy wiesz, jak żyje jeź?</i></p>		
<p>Wpajanie zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia.</p>	<p>Pogadanki na zajęciach z wychowawcą; organizacja konkursów, prezentacji, pogadanek i prelekcji; spotkania z psychologiem.</p>	<p>pedagog nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu w tym Internetu.</p>	<p>Warsztaty i pogadanki dla rodziców oraz uczniów; zajęcia z policjantem; zajęcia edukacyjne z udziałem pedagoga szkolnego.</p>	<p>pedagog, wychowawcy nauczyciele informatyki</p>	<p>cały rok</p>
<p>Zadania w zakresie profilaktyki: Przygotowanie uczniów do odpowiedniego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia.</p> <p>Kształtowanie postaw odpowiedzialnej aktywności w środowisku cyfrowym. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego, efektywnego i odpowiedzialnego</p>	<p>Pogadanki, pokazy; spotkania z policjantem; rozmowy indywidualne z uczniami. Udział klas I w programie <i>pn. Akademia Bezpiecznego Puchatka.</i> Ogólnopolski program edukacyjny pt. <i>Uczeń w sieci. Jak mądrze korzystać z Internetu?</i> Zapewnienie bezpieczeństwa cyfrowego w ramach programu <i>Bezpieczni w sieci;</i> pogadanki na zajęciach z wychowawcą i wszystkich lekcjach, lekcje informatyki;</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog policjant</p>	<p>cały rok</p>

	<p>korzystania z zasobów dostępnych w sieci. Uświadamianie uczniom czym jest cyberprzestępczość oraz jakie zagrożenia płyną z niewłaściwego korzystania z Internetu. Uświadomienie uczniom zagrożeń psychicznych i społecznych, wynikających z oglądania patotrześci.</p> <p>Ukazywanie skutków niewłaściwego odżywiania się.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów zaburzeń emocjonalnych oraz depresji u dzieci i młodzieży wywołane sytuacją pandemii oraz długotrwałą izolacją.</p> <p>Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad higieniczno-zdrowotnych w tym higieny okresu dojrzewania, w celu zapobiegania chorobom szczególnie chorobom zakaźnym.</p>	<p>pogadanki z pedagogiem, warsztaty; konkursy, filmy edukacyjne związane z tematyką; prezentacje, prelekcje; spotkanie z policjantem, psychologiem.</p> <p>Pogadanki, pokazy; spotkania z dietetykiem, higienistką szkolną, lekarzem.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, prelekcje pracowników opieki medycznej, rozmowy indywidualne z higienistką szkolną, ulotki, gazetki, konkursy; szkolenia, warsztaty ze specjalistami z zewnątrz; współpraca higienistki z innymi podmiotami świadczącymi opiekę zdrowotną nad uczniami- stomatolog, lekarz.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, prelekcje pracowników opieki medycznej i specjalistów z zewnątrz.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele informatyki pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele higienistka</p> <p>nauczyciele wychowawcy pedagog specjaliści</p> <p>nauczyciele wychowawcy pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	--	---	---

<p>Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące istotnych problemów społecznych -zdrowotnych. Kształtowanie u uczniów prawidłowych nawyków higieny w celu zapobiegania rozprzestrzenianiu się koronawirusa wywołującego chorobę COVID-19. Wdrażanie zasad i wytycznych MZ, GIS, MEiN oraz PIP w ramach programu <i>Bezpiecznie w szkole</i>.</p>	<p>Zajęcia z pedagogiem; warsztaty ze specjalistami z zewnątrz; filmy o tej tematyce, konkursy plastyczne, artykuły na stronie internetowej szkoły; pogadanki podczas wszystkich zajęć; indywidualne rozmowy; pogadanki higienistki szkolnej; artykuły na stronie internetowej szkoły. Procedury, wytyczne, informacje, prezentacje, artykuły na stronie internetowej szkoły oraz w klasach i holu szkoły.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog specjaliści</p>	<p>cały rok</p>
<p>Podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych. Wyposażenie uczniów w wiedzę o specyfice substancji uzależniających, ich wpływu na organizm młodego człowieka, a także o mechanizmach i fazach powstawania uzależnień.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem; warsztaty ze specjalistami z zewnątrz; prelekcje , pogadanki z pedagogiem; filmy o tej tematyce, konkursy plastyczne, artykuły na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog specjaliści</p>	<p>cały rok</p>
<p>Uświadamianie rodziców na temat zagrożeń płynących z Internetu.</p>	<p>Warsztaty ze specjalistami z zewnątrz; prelekcje podczas spotkania z rodzicami; artykuły na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog specjaliści</p>	<p>cały rok</p>
<p>Angażowanie rodziców w działania szkoły promujące zdrowy styl życia.</p>	<p>Pogadanki podczas spotkań z rodzicami; udział rodziców w imprezach szkolnych.</p>	<p>dyrektor nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

VI. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Ewaluacja będzie dokonana przy pomocy następujących sposobów i środków:

1. Obserwacje i analiza zachowań uczniów dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Analizy ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Analiza dokumentacji (dzienniki lekcyjne, zeszyty uwag, dokumenty pedagoga, wytwory pracy uczniów, notatki rozmów z rodzicami).
5. Wyniki konkursów szkolnych i pozaszkolnych.
6. Analiza wyników pracy zespołów przedmiotowych.
7. Rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami, pedagogiem, rodzicami.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu: 15.09.2022 r.